



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

| Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA) | Nombre y Cargo del Contacto | Correo Electrónico y Teléfono |
|--|---|---|
| Distrito Escolar de San Ysidro | Maria C. Rodriguez Coordinadora de Programas Federales y Estatales y Adquisición de Idiomas | maria.rodriguez@sysdschools.org 619-428-4476 |

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La comunidad de San Ysidro está situada junto a la frontera entre EE.UU. y México, una región binacional. Hay 3990 estudiantes matriculados en el Distrito Escolar de San Ysidro (SYSD). De estos estudiantes, casi el 22% se identifican como sin vivienda estable de acuerdo con las directrices McKenny-Vento, el 76.8% son designados como socioeconómicamente desfavorecidos, y el 53.6% son estudiantes de inglés. Entre nuestros estudiantes de inglés, el español es el idioma primario dominante de nuestras familias, pero más de 18 otros idiomas y dialectos están representados dentro de nuestra comunidad escolar. Como distrito, atendemos a un porcentaje de alumnos con discapacidad superior a la media, ya que casi el 14% de nuestra población estudiantil reúne los requisitos para recibir servicios de educación especial. El distrito consta de cinco escuelas primarias que ofrecen desde preescolar hasta 6° grado y dos escuelas intermedias

que atienden a estudiantes de 7° y 8° grado. Además, el distrito escolar dirige un programa preescolar a través de nuestro Centro de Desarrollo Infantil (CDC). Dentro del distrito se ofrecen programas de transición y preescolar en determinadas escuelas.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El California School Dashboard ha identificado al Distrito Escolar de San Ysidro con lo siguiente:

- Nuestro problema más acuciante es el Absentismo Crónico, que ha alcanzado un nivel crítico (rojo) con un aumento significativo del 4.1 con respecto al año pasado. Hemos iniciado varias medidas y estamos trabajando de cerca con SDCOE bajo Asistencia Diferenciada. Notablemente, Willow, Vista Del Mar Middle, Smythe, La Mirada, y Ocean View Hills han aumentado significativamente. San Ysidro Middle School, aunque sigue siendo una preocupación, ha mostrado una mejora, pasando de rojo a naranja con una disminución de 2.5 puntos desde el año anterior.
- Willow tiene estudiantes con discapacidades, hispanos, estudiantes de inglés, personas sin hogar y desfavorecidos socioeconómicamente en rojo.
- Ocean View Hills tiene estudiantes con discapacidades, con desventajas socioeconómicas, estudiantes de inglés, hispanos, sin hogar, de dos o más razas y blancos en rojo.
- Vista Del Mar tiene estudiantes de inglés, hispanos, sin hogar, con desventajas socioeconómicas y estudiantes con discapacidades en rojo.

Como dato positivo, la población de estudiantes sin hogar ha disminuido en todo el distrito. Esto es un logro significativo y un testamento a nuestros esfuerzos colectivos. La población de estudiantes sin hogar de la San Ysidro Middle School ha disminuido en 4.5 puntos en comparación con el año anterior. Aunque todavía en la zona amarilla, Sunset también ha visto una disminución considerable de 9.4 pts. Esta es una tendencia positiva que esperamos continúe. Es importante señalar que Sunset ha disminuido en todos los grupos de estudiantes, con algunos grupos experimentando disminuciones significativas.

El índice de suspensiones ha aumentado (naranja), con la mayoría de nuestras escuelas en naranja y medio. Tenemos un alto índice de suspensiones para nuestro grupo de estudiantes afroamericanos en el distrito. San Ysidro Middle School es alta pero ha disminuido en un 0.4%, y están en amarillo. Sus estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades estaban en amarillo porque hubo una disminución. Los estudiantes con discapacidades disminuyeron 2.3 puntos, y los sin hogar disminuyeron 1.7 puntos. Sunset Elementary es mediana y ha disminuido 0.6%; están en verde. Sunset tiene a todos los grupos de estudiantes en verde y a los estudiantes con discapacidades en azul. Ocean View Hills ha mantenido y continúa teniendo un estatus bajo y está en verde. Ocean View Hills ha mantenido dos grupos de estudiantes en azul (blancos e hispanos). Han disminuido en estudiantes sin hogar (-0.6 pts.), estudiantes con discapacidades (-0.6 pts.), dos o más razas (-0.1 pts.), y filipinos (-0.8 pts.). Han aumentado los alumnos que aprenden inglés (0.3 puntos), los desfavorecidos socioeconómicamente (0.4 puntos) y los afroamericanos (1.5 puntos).

Artes del Lenguaje Inglés se mantuvo, y estamos en Naranja, con La Mirada y Willow en Rojo, San Ysidro Middle School, Sunset, Smythe en Naranja, Vista Del Mar en Amarillo, y Ocean View Hills en Verde. Los grupos de estudiantes Sin Hogar y Estudiantes con Discapacidades estaban en Rojo, y Afroamericanos, Estudiantes de Inglés, Hispanos, y Desfavorecidos Socioeconómicamente estaban en Naranja.

- Sunset Elementary tiene a estudiantes sin hogar en Rojo.
- San Ysidro Middle School tiene a estudiantes sin hogar en Rojo.
- Willow tiene estudiantes de inglés, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente y personas sin hogar en rojo.

Matemáticas ha aumentado en 6,1 puntos, pero aún estamos 70.4 puntos por debajo de la norma, Amarillo. Estamos muy orgullosos de este logro. Ocean View Hills está en Verde, San Ysidro Middle y Vista Del Mar están en Naranja, Smythe, Willow, y Sunset están en Amarillo, y La Mirada está en Rojo. Willow tiene Estudiantes con Discapacidades en Rojo.

La Mirada cumple los requisitos para recibir apoyo y mejoras integrales (CSI) porque tiene un bajo rendimiento en absentismo crónico, inglés, matemáticas y matemáticas.

Lengua y Literatura y Matemáticas están en rojo. También tiene una Tasa de Suspensión y Progreso del estudiante de inglés en naranja. Grupos de Estudiantes en Rojo:

Ausentismo crónico – Estudiantes de inglés, Hispanos, Sin hogar, Desventaja socioeconómica y Estudiantes con discapacidades.

Artes del idioma inglés - Estudiantes de inglés, Hispanos, Sin hogar, Desventaja socioeconómica y Estudiantes con discapacidades.

Matemáticas - Estudiantes de inglés, Hispanos, Sin hogar, Desventaja socioeconómica y Estudiantes con discapacidades.

Smythe calificó para Apoyo Adicional Dirigido y Mejoramiento (ATSI) porque tiene bajo rendimiento en Absentismo Crónico en Rojo, Tasa de Suspensión, Progreso de los estudiantes de inglés, y Artes del Lenguaje Inglés en Naranja. En el área de Absentismo Crónico, los Estudiantes de Inglés, los Hispanos, los Sin Hogar, los Desfavorecidos socioeconómicamente y los estudiantes con discapacidades están en Rojo. En Artes del idioma inglés, los Estudiantes de Inglés, los Sin Hogar, y los Desfavorecidos socioeconómicamente están en Rojo. En el índice de suspensiones, los estudiantes sin hogar están en rojo.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El Distrito Escolar de San Ysidro es elegible para Asistencia Técnica/Asistencia Diferenciada, consistente con las Secciones EC 47607.3, 52071.5, 52072, o 52072.5, y se está trabajando como parte de recibir esta asistencia.

En la Prioridad Estatal 5 de LCFF, Compromiso del Alumno, el Distrito Escolar de San Ysidro tiene rojo en el Indicador de Absentismo Crónico.

Grupo de alumnos: Estudiantes de inglés, sin hogar, hispanos, de dos o más razas, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes con

discapacidades están en ROJO.

El trabajo está en marcha, y los miembros de nuestro equipo son:

- Russell Little - Superintendente Adjunto de Liderazgo Educativo y Servicios al Alumnado
- Luis Ramos - Director de Servicios Educativos
- Oscar Madera - Director de Educación Especial
- Manuel Bojorquez - Director de Recursos Humanos
- Maria C. Rodriguez - Coordinadora de Programas Federales y Estatales y Adquisición de Idiomas
- Denise Villezcas - Coordinadora de Servicios Estudiantiles
- Veronica Medina - Coordinadora de Servicios al Alumno
- Efrain Burciaga - Director

Como equipo, hemos recopilado meticulosamente tres tipos de datos, cada uno de los cuales ofrece una perspectiva única: Los datos por satélite, que ofrecen una visión amplia; los datos cartográficos, que proporcionan una comprensión detallada; y los datos de las calles, que nos permiten verlas de cerca. Esta exhaustiva y minuciosa recopilación de datos es un paso crucial y tranquilizador en nuestro trabajo, ya que garantiza que no se pase por alto ningún aspecto.

Los datos del satélite revelaron que sólo una escuela necesitaría mejorar el ausentismo crónico para llevarnos a la siguiente y que nuestros estudiantes de inglés, hispanos, sin hogar, de dos o más razas, con desventajas socioeconómicas y estudiantes con discapacidades están en rojo en el tablero.

Nuestros alumnos con discapacidades presentan el mayor absentismo crónico.

Los datos del mapa muestran que los estudiantes con discapacidades obtienen puntajes muy altos en kínder hasta 2do grado en las evaluaciones compartidas creadas por la LEA. También revelamos que los Estudiantes de inglés obtienen puntajes muy altos en las evaluaciones de matemáticas creadas por la LEA y que los datos de CAASPP en ELA pasaron de naranja en 2022 a amarillo en todo el distrito en 2023.

Los datos a nivel plantel revelaron que los alumnos de escuela intermedia carecen de sentido de pertenencia, lo que provoca un absentismo crónico. Los estudiantes declararon que les gustaría tener una mejor relación con sus maestros y quieren que sepan que tienen muchas cosas que hacer fuera de la escuela. Los estudiantes también declararon que se necesita más supervisión adulta en el patio de recreo o en la zona del almuerzo y que todo el mundo entienda claramente las normas para ayudarles a sentirse seguros.

El equipo ha identificado la causa raíz del análisis de datos, una discrepancia en nuestra instrucción de nivel 1 y el compromiso de los estudiantes. Reconocemos este problema y estamos buscando activamente el desarrollo profesional para fortalecer nuestra instrucción de nivel 1 en todo el distrito. También estamos trabajando en la creación de un sistema en todo el distrito para el Apoyo de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS), lo que demuestra nuestro compromiso inquebrantable de mejorar el ambiente educativo para todos los estudiantes en el Distrito Escolar de San Ysidro.

Objetivo 2 Acción 2.1 - Desarrollo profesional con todos los educadores sobre la inclusión de todos los estudiantes en el entorno de aprendizaje. Nos centraremos en la inclusión y en las mejores prácticas para lograr una mayor participación de los alumnos. Los hallazgos

de la causa raíz revelaron una desconexión entre las percepciones de los adultos y los estudiantes sobre las relaciones, lo que la inclusión parece y suena, y por qué los estudiantes se sienten inseguros. Esto apoyará nuestro objetivo de reducir el absentismo crónico, especialmente para nuestros estudiantes con discapacidades, sin hogar, estudiantes de inglés y no duplicados.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Mirada Elementary School

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La LEA trabajara con La Mirada Elementary School para desarrollar un plan informado por indicadores estatales y una evaluación de necesidades a nivel escolar. Los indicadores estatales muestran Absentismo Crónico en Rojo para Artes del Idioma Inglés, y Matemáticas para muchos grupos de estudiantes.

- Absentismo crónico - Estudiantes de inglés, hispanos, sin hogar, desfavorecidos socioeconómicamente y discapacitados
- Lengua y literatura inglesas - Estudiantes de inglés, hispanos, sin hogar, desfavorecidos socioeconómicamente y discapacitados
- El nivel de rendimiento de los alumnos de inglés está 99.9 puntos por debajo de la norma y ha descendido 30.3 puntos
- El nivel de rendimiento de los hispanos está 86.4 puntos por debajo de la norma y ha bajado 22 puntos
- El nivel de rendimiento de los sin hogar está 108.1 puntos por debajo de la norma y ha bajado 37.9 puntos
- Nivel de rendimiento de las personas desfavorecidas socioeconómicamente 91.2 puntos por debajo de la norma y descenso de 23.9 puntos.

- Los alumnos con discapacidades rinden 152.2 puntos por debajo de la norma y bajan 56.5 puntos
- Matemáticas - Estudiantes de inglés, hispanos, sin hogar, desfavorecidos socioeconómicamente y discapacitados
- El nivel de rendimiento de los Estudiantes de inglés está 112.4 puntos por debajo de la norma y ha descendido 20.3 puntos
- Nivel de rendimiento de los hispanos 104 puntos por debajo de la norma y descenso 5.4 puntos
- Nivel de rendimiento de los sin hogar 124.8 puntos por debajo de la norma y descenso de 22.7 puntos
- Nivel de rendimiento de las personas desfavorecidas socioeconómicamente: 109.4 puntos por debajo de la norma y descenso de 11 puntos.
- Los alumnos con discapacidades rinden 175.5 puntos por debajo de la norma y bajan 11.2 puntos

Esta información se compartió con el personal de la escuela junto con los datos locales que incluían los datos de referencia y los datos de

evaluación local para Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. Estas presentaciones de datos constituyeron la base para comprender los niveles actuales. Los siguientes pasos incluyeron una evaluación de las necesidades basada en la comprensión de los datos y las necesidades identificadas de los Socios Educativos. La evaluación de las necesidades incluyó encuestas y comentarios recogidos en las reuniones con el personal, los padres y los estudiantes. La retroalimentación de los socios educativos se recopilará en las reuniones del personal, reuniones de departamento, reuniones del equipo de liderazgo de instrucción, reuniones del comité de intervención y apoyo de comportamiento positivo (PBIS), reuniones del Consejo Escolar (SSC) y reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC). Además, la administradora del plantel se reunirá con el personal de instrucción para examinar los datos, discutir el aula a través de observaciones, y para determinar los próximos pasos para mejorar la instrucción y el acceso equitativo para todos los estudiantes. En nuestro análisis de las necesidades de la escuela identificamos las desigualdades de recursos mediante el uso de datos de las evaluaciones de las necesidades que se distribuyeron al personal y a los padres, los datos de evaluación común LEA para ELA y Matemáticas, los datos de evaluación del Estado (ELPAC y CAASPP), así como de los datos de recorrido de aula. Esta información nos ha ayudado a determinar la necesidad de un mayor apoyo académico para los estudiantes de inglés a través del desarrollo del lenguaje académico y la necesidad de altos niveles de lenguaje académico en todas las áreas curriculares. Además, nuestros datos indicaron la necesidad de apoyar y desarrollar la conexión del estudiante y la familia a la escuela que estamos tratando de abordar a través de un mayor acceso a través de estrategias de comunicación y PBIS. Una visión general de las evaluaciones de necesidades también indicó la necesidad de mejorar y apoyar a los estudiantes a través de SEL y asesoramiento, ya que era un área que carecía de recursos. Las intervenciones fueron seleccionadas a través de una evaluación de las evaluaciones de necesidades y la alineación con los recursos de intervenciones basadas en la evidencia proporcionada por la Oficina de Educación del Condado.

La evaluación de necesidades determinará que las mayores necesidades en relación con la asistencia y el absentismo crónico incluyen la comunicación con los padres y el clima escolar. La identificación de estas dos áreas ha apoyado la necesidad de aumentar y perfeccionar la participación de los padres mediante la mejora de nuestra forma y frecuencia de la comunicación. La escuela ha añadido un boletín mensual y mensajes semanales en las redes sociales, robocall y sitios de Internet de la escuela de los próximos eventos. Continuaremos con estos métodos de comunicación y continuaremos trabajando con los administradores del sitio escolar para determinar las mejores prácticas basadas en la evidencia para apoyar los problemas de ausentismo crónico. La Mirada planea mejorar la cultura escolar continuando y refinando PBIS, a través de un comité activo de PBIS que trabaja para lograr un sistema que motive a los estudiantes y fomente la conexión de los estudiantes. La LEA ha añadido apoyo adicional este año que tiene un impacto en el clima escolar y la cultura. La LEA compró un plan de estudios de Nivel I para el Aprendizaje Social Emocional que está siendo implementado por los maestros como parte de nuestro enfoque de múltiples niveles para la salud mental y el bienestar. Este sistema de múltiples niveles también proporciona un sistema de referencia para el apoyo de asesoramiento cuando se considere necesario. SWIS está siendo implementado para la notificación de incidentes, por lo que somos capaces de recoger, resumir y utilizar los datos de comportamiento de los estudiantes para la toma de decisiones que sea más eficaz y eficiente. En términos de asistencia de los estudiantes, la mejora de la comunicación de la escuela y el clima escolar ayuda a incentivar la asistencia de los estudiantes y se centran en la importancia de la asistencia y el compromiso. La LEA está apoyando la asistencia y el compromiso a través de un sistema de varios niveles que se coordina a nivel de distrito con el apoyo de SDCOE y es administrado en el sitio por el Asesor de Alcance Comunitario (Outreach Consultant).

La evaluación de las necesidades para determinar las mayores necesidades en términos de rendimiento de los estudiantes indicó que la

mayor necesidad de los estudiantes se encuentra en desarrollo lingüístico de los estudiantes de inglés y desarrollo lingüístico académico de todos los estudiantes. A medida que la escuela trabajaba con los socios educativos para identificar las necesidades de los estudiantes y las estrategias para satisfacerlas, los socios educativos determinaron que los estudiantes se beneficiarían más en términos de rendimiento académico con un enfoque en todo el centro sobre el desarrollo del lenguaje en todas las asignaturas y programas. La directora de La Mirada está participando en el trabajo de equidad con el Centro Nacional para la Transformación de la Escuela Urbana con un enfoque en el apoyo a los estudiantes que están en riesgo de convertirse en LTEL. Este trabajo incluye el aprendizaje profesional, coaching de un entrenador ejecutivo NCUST, y un proyecto conjunto. El proyecto se ha centrado en el aprendizaje profesional para el personal y los administradores (EL RISE, GLAD y ELD), la programación estratégica de clases y los apoyos de intervención).

La LEA está trabajando con la administración del plantel para asegurarse de que hemos sido capaces de apoyar las necesidades del sitio según lo identificado por los socios educativos. Esto ha incluido la discusión de los objetivos del sitio que se determinaron a través de las evaluaciones de necesidades y la integración de los objetivos LCAP en los objetivos del sitio SPSA y el plan de CSI. Llevaremos a cabo reuniones para analizar la información y los datos a lo largo del camino para crear un sistema de apoyo para las necesidades de las escuelas y guiar el desarrollo y la aplicación de los datos de evaluación de necesidades en acciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes a través de las áreas de preocupación.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Para supervisar la eficacia del plan, controlaremos mensualmente los datos en las áreas de asistencia a través de los datos de asistencia de final de mes. Esto incluirá los números de asistencia general de la escuela, así como la presentación de informes sobre los estudiantes individuales que están en riesgo de absentismo crónico o que han sido remitidos por falta de compromiso para discutir y analizar la aplicación de sus planes de apoyo individual y el impacto que su plan está teniendo en la asistencia y la reincorporación. El equipo de revisión incluirá al consultor de extensión escolar, al coordinador de asistencia de la LEA y al administrador del plantel escolar.

En la supervisión de la eficacia del plan para abordar el rendimiento estudiantil, un administrador de Servicios Educativos se reunirá con los administradores del plantel y el equipo de Liderazgo de Instrucción del sitio se reunirá en un ciclo de 6-8 semanas para analizar los datos de evaluación común LEA para Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, y nuestros grupos de estudiantes de Inglés, Desventajas Socioeconómicas, Hispanos y Estudiantes con Discapacidades. Además, trabajaremos con los maestros para identificar una métrica adicional para rastrear el crecimiento de los estudiantes. El enfoque de las reuniones será evaluar el progreso de los estudiantes en el tiempo y las prácticas de instrucción, así como para discutir los planes de intervención individual de los estudiantes que están demostrando una falta de progreso. Esto ayudará a proporcionar liderazgo instructivo basado en el sitio, así como apoyo basado en LEA.

Para tener una comprensión completa de los impactos de las intervenciones indicadas, también trabajaremos para desarrollar e implementar la recopilación de datos de encuestas de maestros, padres y estudiantes sobre el clima escolar, la comunicación, la asistencia, el asesoramiento y los apoyos de comportamiento, así como los impactos de la implementación de SEL que nos dará una comprensión más profunda de los aspectos cualitativos de estas cuestiones. Estos datos cualitativos y los datos cuantitativos que se comparten entre cada

uno de los grupos de monitoreo a nivel de sitio y de distrito serán compartidos con todo el personal del sitio escolar en las reuniones de personal, ELAC (Comité Asesor de Estudiantes de Inglés), y para el Consejo Escolar (SSC) en las reuniones del SSC en no menos de una base trimestral para asegurar que todos los socios educativos son capaces de analizar los datos recogidos y supervisar el progreso hacia las áreas identificadas de apoyo a través de una estrecha colaboración. Estas reuniones de análisis de datos incluirán un protocolo para examinar los diversos puntos de datos y analizar la necesidad de continuar, refinar o revisar las acciones dentro del plan para mejorar los resultados de los estudiantes.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión |
|---|--|
| DELAC - Comité Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés | Una presentación con las metas LCAP fue proporcionada, y una encuesta digital/escrita fue dada para que ellos la completen. Fecha 2/15/2024 |
| DPAC - Comité Asesor de Padres del Distrito | Una presentación con las metas LCAP fue proporcionada, y una encuesta digital/escrita fue dada para que ellos la completen. Fecha 2/15/2024 |
| DBAC - Comité Asesor del Presupuesto del Distrito | Una presentación con las metas de LCAP fue proporcionada, y una encuesta digital/escrita fue dada para que ellos completen. Fecha 2/7/2024 |
| CSEA - Unidad de Negociación Clasificada | Una presentación con las metas de LCAP fue proporcionada, y una encuesta digital/escrita fue dada para que ellos completen. CSEA - 4/5/2024 |
| SYEA - Unidad de Negociación Certificada | Una presentación con las metas de LCAP fue proporcionada, y una encuesta digital/escrita fue dada para que ellos completen. SYEA - 4/10/2024 |
| Respuestas de padres, personal y alumnos | Se hizo una presentación con los objetivos del LCAP y se entregó una encuesta digital/escrita para que la completaran. Se enviaron carteles con códigos QR y Robocalls con enlaces a la presentación y la encuesta, que se colocaron en la oficina y en la entrada de todas las escuelas. La Mirada - 2/27/2024 -Café con el Director, Reunión ELAC, líderes estudiantiles - personal - 3/12/2024 |

| | |
|---------------------------------|--|
| | Sunset - 3/7/2024 - Café con el director - personal - 4/2/2024 SYMS - 3/7/2024 - Reunión del Consejo Escolar y estudiantes - personal - 2/23/2024 OVH - 3/12/2024 - Café con el Director - personal - 4/5/2024 Willow - 3/12/2024 - Consejo Escolar - personal - 2/3/2024 Smythe - 3/14/2024 - Consejo Escolar - personal - 3/15/2024 Vista Del Mar 3/2024 - Café con el Director - 2/23/2024 SELPA - 4/19/2024 |
| Audiencia pública | 6 de junio de 2024 |
| Aprobación de la Mesa Directiva | 20 de junio de 2024 |

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

A través del análisis de datos y la retroalimentación, el distrito identificó áreas clave de necesidad, lo que llevó a un énfasis en la prestación de los siguientes servicios: intervenciones específicas para los estudiantes, apoyo adicional para el desarrollo del idioma inglés, programas de enriquecimiento (por ejemplo, deportes, STEM, artes, música), apoyos de salud mental, apoyo tecnológico continuo, oportunidades de aprendizaje para padres/tutores para apoyar mejor a sus hijos, y la implementación sostenida de estrategias de comunicación y prácticas de salud y seguridad. El Distrito Escolar de San Ysidro ha integrado esta retroalimentación en los apoyos y servicios priorizados en la creación del LCAP. Las siguientes tres metas fueron creadas para el Ciclo LCAP 2024-2027 basadas en esta información.

Objetivo 1 Rendimiento estudiantil:

Los padres/cuidadores han expresado la necesidad de recursos y apoyo adicionales para mejorar el rendimiento académico de sus hijos. Los maestros destacan la importancia de las oportunidades de desarrollo profesional para perfeccionar sus prácticas docentes y la necesidad de una enseñanza diferenciada para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos. Tanto los padres como los alumnos han destacado la necesidad de mejorar los programas y servicios de adquisición de la lengua inglesa, subrayando la importancia del desarrollo profesional continuo, como EL Rise, que se centra en prácticas de enseñanza culturalmente receptivas.

Los maestros también hicieron hincapié en la necesidad de formación profesional centrada en estrategias de apoyo eficaz a los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL). Los administradores y el personal de la escuela hicieron hincapié en la importancia de supervisar y evaluar el crecimiento del dominio del inglés y proporcionar intervenciones adecuadas. Además, muchos profesores han solicitado más formación sobre el Proyecto GLAD y las mejores prácticas.

Hemos analizado los datos con una lente de equidad, identificando grupos específicos de estudiantes que necesitan acelerar su aprendizaje para mitigar la brecha de rendimiento, con el objetivo de proporcionar una verdadera equidad para todos los estudiantes. Este objetivo incluye acciones y servicios directamente influidos por las aportaciones de los socios educativos, como centrarse en un plan tecnológico que garantice un acceso digital del 100% para todos los estudiantes y proporcionar aprendizaje profesional para mejorar el uso de la tecnología.

Además, integraremos intervenciones para los estudiantes dentro de la jornada de instrucción y ofreceremos oportunidades de aprendizaje ampliadas antes y después de la escuela.

Nuestros socios educativos han hecho especial hincapié en el desarrollo del inglés y del lenguaje académico. Apoyar a los estudiantes de inglés para que alcancen los objetivos de progreso anual y logren la reclasificación en un plazo de cinco años es una prioridad. Apoyaremos este objetivo con acciones y servicios que se centren en las estrategias de adquisición del idioma para todos los estudiantes, incluidos grupos de los estudiantes con discapacidades, las personas sin hogar, las personas con desventajas socioeconómicas y los estudiantes hispanos.

Objetivo 2 Cultura, clima escolar y bienestar estudiantil:

Padres, alumnos, maestros, administradores y personal escolar hicieron hincapié en la importancia de fomentar un clima escolar positivo e integrador. Destacaron la necesidad de entornos seguros y de apoyo que promuevan el respeto, la sensibilidad cultural y la colaboración. Abordar cuestiones relacionadas con la intimidación, el acoso y la discriminación era especialmente importante para padres y alumnos.

Los maestros y los administradores subrayaron la importancia de aplicar programas de aprendizaje socioemocional, prácticas restaurativas e iniciativas de creación de comunidad para mejorar el clima escolar general. Las familias participan activamente ofreciendo sus comentarios al distrito para desarrollar estas iniciativas. A pesar de los esfuerzos en curso, todos los socios educativos siguen expresando su preocupación por el aumento del absentismo crónico.

Los padres, los alumnos, los maestros, los administradores y el personal escolar reconocen que es fundamental dar prioridad al bienestar socioemocional de los alumnos. Hicieron hincapié en la necesidad de más servicios de asesoramiento, recursos de salud mental y prácticas informadas sobre traumas. La promoción de la concienciación sobre la salud mental y la reducción del estigma en torno a la búsqueda de apoyo también fueron puntos clave destacados por los padres y los estudiantes, que participaron activamente en el Mes de Concienciación sobre la Salud Mental.

Los maestros y los administradores subrayaron la necesidad de formación profesional sobre estrategias de aprendizaje socioemocional y técnicas eficaces de gestión del aula. Agradecen el apoyo de socios educativos como la iniciativa "Screening to Care" y participan activamente en el programa de detección universal mySAEBRS.

Objetivo 3 Participación de los padres:

Los padres, los cuidadores y el personal escolar han expresado un fuerte deseo de aumentar las oportunidades de participación de los padres. Destacaron la necesidad de mantener canales de comunicación eficaces, como actualizaciones periódicas, boletines y plataformas en línea, para facilitar el intercambio de información. Los padres destacaron la importancia de implicar a las familias en los procesos de toma de decisiones y de ofrecer oportunidades para una participación significativa en las actividades escolares.

El personal de la escuela indicó la necesidad de talleres y recursos para ayudar a los padres a apoyar el progreso académico de sus hijos y navegar por el sistema educativo. Los padres acogieron con satisfacción las formaciones ofrecidas por socios comunitarios como South Bay

Community Services, PIQE y San Ysidro Health, y participaron en el Plan Maestro Multilingüe para Estudiantes que Aprenden Inglés y en el Grupo de Trabajo del Programa de Lenguaje Dual.

En general, los comentarios de nuestros socios educativos demostraron un compromiso compartido con los objetivos del LCAP del Distrito: Rendimiento Estudiantil, Clima Escolar y Bienestar Estudiantil, y Participación de los Padres. Estas ideas informarán nuestras estrategias y acciones descritas en el LCAP, abordando las necesidades identificadas y asegurando una experiencia educativa de apoyo y éxito para todos los miembros de nuestra comunidad.

Metas y Acciones

Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de Meta |
|--------|---|--------------|
| 1 | Mejorar el rendimiento de los estudiantes en todos los grupos demográficos, centrándose principalmente en acelerar el aprendizaje de los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades. Esto incluye la mejora de los resultados del dominio académico y del idioma inglés para garantizar el acceso universal a los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS), con el objetivo de que los estudiantes de inglés (EL) demuestren el progreso anual esperado y logren la reclasificación en un plazo de cinco años o menos. | Meta Amplia |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar de San Ysidro ha desarrollado esta meta después de analizar los datos del tablero de mando y los datos internos para asegurar que continuamos enfocándonos en el logro estudiantil y la implementación de CCSS y los marcos estatales. El análisis de los datos impulsó la necesidad de centrarse en acelerar los aumentos de aprendizaje para los grupos de estudiantes con brechas de rendimiento en relación con sus compañeros, según lo identificado a través de los datos del Tablero de California y los datos de evaluación local. Basado en los siguientes datos y los aportes de los socios educativos recolectados, el distrito ha determinado que necesitamos enfocarnos en los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades para acelerar su aprendizaje y apoyarlos a cerrar la brecha de rendimiento. Este objetivo y el enfoque en ayudar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional para cerrar la brecha académica fue un resultado directo de la aportación de los socios educativos que indicaron la necesidad de tener apoyo de intervención para los estudiantes disponibles durante el día escolar y después de la escuela para apoyar a todos los estudiantes con sus necesidades únicas de aprendizaje, incluyendo estudiantes no duplicados y estudiantes con discapacidades. Ayudar a las familias con desventajas socioeconómicas y a los estudiantes de inglés a entender las herramientas en línea y los sistemas de administración de estudiantes para que puedan apoyar mejor a sus estudiantes en casa y acceder a materiales de lectura para que los estudiantes los usen en casa.

2022-2023 Datos-CAASPP (Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California)
 Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o excedieron los estándares

Artes del Lenguaje Inglés (ELA)

- Todos los estudiantes - 35.48
- Hispanos/Latinos - 32.88%
- Filipinos - 70.21
- Negros o afroamericanos – 53.22
- Blancos – 47.73
- Desfavorecidos socioeconómicamente (SED) – 29.61
- Reclasificados con dominio fluido del inglés (RFEP) – 56.15
- Estudiantes de inglés (EL) – 7.47
- Estudiantes con Discapacidades (SWD) - 11.82

2022-2023 Datos - CAASPP (Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California)

Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o excedieron los estándares

Matemáticas

- Todos los estudiantes - 23.91
- Hispanos/Latinos - 21.31
- Filipinos - 62.77
- Negros o afroamericanos – 33.33
- Blancos – 33.33
- Desfavorecidos socioeconómicamente (SED) – 19.66
- Reclasificado con dominio fluido del inglés (RFEP) - 35.45%
- Estudiantes de inglés (EL) – 7.28
- Estudiantes con discapacidades (SWD) - 7.45

2022-2023 Indicador de Dominio del Idioma Inglés (ELPI)

Porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del idioma inglés o mantienen el nivel más alto

53.1% progresando hacia el Dominio del Idioma Inglés

2023-2024 Tasa de Reclasificación - 8.53% (172 estudiantes)

2024-2025 Datos - CAASPP (California Assessment of Student Performance and Progress) Se añadirá como línea de base

Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o excedieron los estándares

Ciencias

- Todos los estudiantes
- Hispano/Latino - 20.10% - 5to Grado, 17.58% - 8vo Grado
- Filipino - 50.41% - 5to Grado, 47.13% - 8vo Grado
- Negro o afroamericano – 15.5% - 5º grado, 13.01% - 8º grado
- Blancos – 48.74% - 5º grado, 43.49% - 8º grado
- Desfavorecidos socioeconómicamente (SED) – 20.01% - 5º grado, 17.95% - 8º grado
- Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP) - 41.61% 5to grado, 28.37% - 8vo grado
- Estudiantes de inglés (EL) 3.75% - 5º grado, 1.25% - 8º grado
- Estudiantes con discapacidades (SWD) - 11.84% 5º grado, 7.17% - 8º grado

Maestros debidamente asignados: 100%

Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|---|---|---------------------|---------------------|---|---------------------------------|
| 1.1 | Rendimiento de los alumnos e indicadores académicos CAASPP: SBAC ELA Puntaje Escala Puntos Distancia del Estándar | 2022-2023 ELA Scale Scores Puntos Distancia del Estándar Todos los estudiantes - 41.4 puntos por debajo del estándar Estudiantes de inglés - 65.9 puntos por debajo del estándar Estudiantes con Desventajas Socio-Económicas - 56.6 puntos por debajo del estándar Estudiantes con discapacidades - 115.7 | | | Para junio de 2027, según la distancia en puntos de la puntuación de la escala con respecto al estándar en la parte de Artes del Lenguaje Inglés del CAASPP/SBAC, de la siguiente manera: | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | | puntos por debajo del estándar | | | TODOS - 26.4 puntos por debajo del estándar EL - 50.9 puntos por debajo del estándar SED - 41.6 puntos por debajo del estándar SWD - 100.7 puntos por debajo del estándar |
| 1.2 | Rendimiento de los alumnos e indicador académico - Medida estatal y local Evaluaciones comunes creadas por LEA ELA Alumnos que alcanzan o superan el estándar | 2023-2024 ELA Evaluaciones comunes creadas por LEA ELA GR K-2 TODOS - 66 EL - 59% SWD - 44 ARLTEL (LTEL en riesgo) La línea de base se determinará en el año 1 - No hay datos en este momento GR 3-8 TODOS - 56 EL - 37 SWD - 42 ARLTEL (LTEL en riesgo) La línea de base se determinará en el año 1 - No hay datos en este momento | | | Para junio de 2027, según lo medido por los estudiantes con calificaciones que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Común LEA para Artes del Lenguaje Inglés como sigue: GR K-2 TODOS: 75% EL: 68 SWD: 53 ARLTEL (LTEL en riesgo) La línea de base se determinará en el año 1 - No hay datos en este momento. GR 3-8 |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>TODOS: 65% EL: 46 EL: 46% SWD: 51 ARLTEL (LTEL en riesgo) La línea de base se determinará en el año 1 - No hay datos en este momento</p> |
| 1.3 | <p>Indicador académico: CAASPP: SBAC - Matemáticas Puntaje Escala Puntos Distancia del Estándar</p> | <p>Escala Puntuación Puntos Distancia de la norma</p> <p>TODOS - 70.4 puntos por debajo de la norma Estudiantes de inglés - 87.8 puntos por debajo de la norma Desfavorecidos socioeconómicos - 83.5 puntos por debajo de la norma Alumnos con discapacidad - 139.7 puntos por debajo de la norma</p> | | | <p>Para junio de 2027, según la distancia en puntos de la puntuación de la escala con respecto al estándar en la parte de Matemáticas del SBAC, de la siguiente manera:</p> <p>TODOS - 55.4 puntos por debajo del estándar EL - 72.8 puntos por debajo del estándar SED - 68.5 puntos por debajo del estándar SWD - 124.7 puntos por debajo del estándar</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 1.4 | <p>Rendimiento de los alumnos e indicador académico - Medida estatal y local</p> <p>Evaluaciones comunes creadas por LEA Matemáticas</p> <p>Alumnos que alcanzan o superan el estándar</p> | <p>2023-2024 Matemáticas</p> <p>Evaluaciones comunes creadas por LEA Matemáticas</p> <p>GR K-2 TODOS - 80% EL - 76 SWD -73 ARLTEL (LTEL en riesgo) La línea de base se determinará en el año 1 - No hay datos en este momento</p> <p>GR 3-8 TODOS - 50% EL - 34 EL - 34% SWD - 34 SWD - 34% ARLTEL ARLTEL (LTEL en riesgo) La línea de base se determinará en el año 1 - No hay datos en este momento</p> | | | <p>Para junio de 2027, según lo medido por los estudiantes que obtienen calificaciones que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Común de LEA para Matemáticas de la siguiente manera:</p> <p>GR K-2 TODOS: 89 EL: 85% SWD: 82 ARLTEL (En Riesgo LTEL)</p> <p>GR 3-8 TODOS: 59 EL: 43 SWD: 43 ARLTEL (En riesgo LTEL)</p> | |
| 1.5 | <p>Indicador académico:</p> <p>Evaluación del Dominio del Inglés de California (ELPAC)</p> <p>Porcentaje de aprendices de inglés que progresan anualmente hacia el dominio del inglés medido por</p> | <p>Porcentaje de alumnos EL que:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disminuyeron al menos un Nivel ELPI - 11.5% Mantuvieron los niveles 1, 2L, 2H, 3L, 3H del ELPI - 35.2%. | | | <p>Para junio de 2027 Porcentaje de estudiantes EL que:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disminuyeron por lo menos un nivel ELPI - 11.5 Mantuvieron los | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| | ELPAC (aumento de un nivel ELPAC). | <ul style="list-style-type: none"> • Mantuvieron el nivel 4 del ELPI - 0.8%. • Progresaron al menos en el nivel ELPI - 52.5%. <p>53.1% Progresa en el dominio del inglés</p> | | | <p>niveles 1, 2L, 2H, 3L, 3H del ELPI - 35.2%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantuvieron el nivel 4 del ELPI - 0.8%. • Progresaron al menos en el nivel ELPI - 52.5%. <p>62.1% progresa hacia el dominio del inglés</p> | |
| 1.6 | Indicador académico Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés Porcentaje de estudiantes de inglés reclasificados cada año | 2024 Tasa de reclasificación - 8.53% (172 alumnos) | | | En junio de 2027, la tasa de reclasificación será del 10.53%, y los estudiantes de inglés cumplirán los requisitos aprobados por la mesa directiva para la reclasificación, lo que supone un aumento del 1% anual. | |
| 1.7 | Indicador académico - Medida local | Mantener el acceso del 100% de los estudiantes a los contenidos académicos | | | Mantener el acceso del 100% de los estudiantes a los contenidos | |

| | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|
| | Aplicación de las normas de contenido y rendimiento académico adoptadas por el Consejo Estatal | y a los estándares de rendimiento adoptados por el Consejo Estatal. | | | académicos y a los estándares de rendimiento adoptados por el Consejo Estatal. | |
| 1.8 | Servicios básicos: Todos los alumnos del distrito escolar tienen acceso a materiales didácticos acordes con los estándares. | Mantener el acceso del 100% de los estudiantes a materiales de instrucción alineados con los estándares, según lo medido por el Informe SARC y Williams. | | | Mantener una suficiencia del 100% de los materiales de instrucción alineados con los estándares para todos los estudiantes según lo informado en el SARC (Informe de Responsabilidad Escolar) y por la resolución de la junta de suficiencia de materiales de instrucción. | |
| 1.9 | Servicios básicos: Acreditación y asignación de profesores | Mantener el 100% de nuestros profesores debidamente acreditados y asignados según las mediciones del CTC (California Teacher Credentialing). | | | Mantener el 100% de nuestros profesores debidamente acreditados y asignados. | |
| 1.10 | Aplicación de las normas: Los programas y servicios de adquisición del idioma permiten a los alumnos EL acceder a | El 100% de los aprendices de inglés tendrán acceso a los programas y servicios de adquisición del lenguaje para acceder a los estándares CCSS y | | | Mantener el 100% de acceso para los aprendices de inglés a programas y servicios que les permitan acceder a los estándares | |

| | | | | | | |
|------|---|--|--|--|---|--|
| | los estándares CCSS y ELD para adquirir conocimientos de contenido académico y dominio del idioma inglés. | ELD, adquiriendo conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés según lo determinado por la revisión del programa maestro y el Plan Maestro para Aprendices de Lenguaje Multilingüe. | | | CCSS y ELD con el fin de adquirir conocimientos de contenido académico y dominio del idioma inglés. | |
| 1.11 | Acceso al curso: Amplio Curso de Estudio que incluye todas las materias descritas en la Sección 51210 y Sección 51220 para estudiantes no duplicados, así como estudiantes con necesidades excepcionales: *Programas PE *Horarios STEM | El 100% de los alumnos de primaria tienen acceso a STEAM y PE durante el tiempo de colaboración de los profesores, determinado por el horario maestro. | | | Mantener el 100% de acceso de los estudiantes de primaria a STEM y PE durante el tiempo de colaboración de los profesores. | |
| 1.12 | Otros resultados de los alumnos: Tasa de participación en la prueba de aptitud física | Prueba de aptitud física 2023-2024 Tasa de participación: 5° Grado: La Mirada - 98% OVHS - 99 Smythe - 97 Sunset - 99 Willow - 99 (455 de 462) 7° Grado: | | | En junio de 2027, la tasa de participación en las pruebas de aptitud física aumentará al 100% en todos los centros escolares. | |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|--|
| | | SYMS - 99% VDM - 70% (388 de 442) | | | | |
| 1.13 | Rendimiento de los alumnos e indicadores académicos CAASPP/SBAC Ciencias Puntuación Escala Puntos Distancia del Estándar | Puntuaciones CAASPP para 2023 Todos los estudiantes: 5to Grado - 30.18% de los estudiantes alcanzaron o excedieron los estándares en ciencias 8vo Grado - 28.76% de los estudiantes cumplieron o excedieron los estándares para ciencias Estudiantes por grupos: <ul style="list-style-type: none"> • Hispanos/Latinos - 20.10% - 5to Grado, 17.58% - 8vo Grado • Filipino - 50.41% - 5to Grado, 47.13% - 8vo Grado • Negro o afroamericano - 15.5% - 5º grado, 13,01% - 8º grado • Blanco - 48.74% - 5º grado, 43,49% - 8º grado | | | Para junio de 2027, según las mediciones del CAASPP: SBAC Ciencias Todos los estudiantes: 5to Grado - 35% de los estudiantes cumplirán o excederán los estándares para ciencias 8vo Grado - 33% de los estudiantes cumplirán o excederán los estándares para ciencias Estudiantes por grupos: <ul style="list-style-type: none"> • Hispanos/ Latinos - 25% - 5to Grado, 22% - 8vo Grado • Filipino - 55% - 5º grado, 52% - 8º grado | |

- Desventaja socioeconómica (SED) - 20.01% - 5º grado, 17.95% - 8º grado
- Clasificado con dominio del inglés (RFEP) - 41.61% 5º grado, 28.37% - 8º grado
- Estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) 3.75% - 5º grado, 1.25% - 8º grado
- Estudiantes con discapacidades (SWD) - 11.84% 5º grado, 7.17% - 8º grado

- Negro o afroamericano - 20% - 5º grado, 18% - 8º grado
- Blanco - 53% - 5º grado, 48% - 8º curso
- Desventaja socioeconómica (SED) - 25% - 5º curso, 22% - 8º curso
- Reclasificado con dominio fluido del inglés (RFEP) - 46% 5º curso, 33% - 8º curso
- Estudiantes de inglés (EL) 8% - 5º curso, 6% - 8º curso

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes con discapacidades (SWD) - 16% 5º curso, 12% - 8º curso | |
|--|--|--|--|--|---|--|

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|--------|-------------|-----------------|------------|
|-------------|--------|-------------|-----------------|------------|

| | | | | |
|-----|--|--|-----------------|----|
| 1.1 | Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos: | Llevar a cabo un análisis de datos y una evaluación de necesidades utilizando datos de rendimiento, índices de asistencia e indicadores de comportamiento para realizar una evaluación exhaustiva de necesidades en todas las escuelas y niveles de grado. Esto identificará las áreas de necesidad y priorizará las intervenciones que apoyarán el rendimiento de los estudiantes, reducirán las brechas de rendimiento y promoverán el compromiso de los estudiantes. A continuación, los recursos de personal deben alinearse con las áreas de necesidad identificadas para garantizar una distribución equitativa y un despliegue estratégico para apoyar el éxito de los estudiantes. | \$38,794,525.00 | Sí |
| 1.2 | Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos: DRS y equipo de Sci-Phy | Mantenerse al día con las Sesiones de Reflexión de Datos, apoyadas por los Equipos de Ciencias/PE. Estas sesiones permiten a los profesores y administradores examinar detenidamente los datos de evaluación de los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados y los que tienen discapacidades. Esto ayuda a planificar una enseñanza personalizada para todos los alumnos. Además, los alumnos tienen oportunidades de aprendizaje adicionales en áreas como la educación física SPARK y los módulos STEM del Proyecto Lead the Way (PLTW), que se centran en las habilidades socioemocionales y el desarrollo del lenguaje. Después de cada ciclo de evaluación, la administración del centro y del distrito se reúnen para analizar los datos de todas las escuelas, determinar en qué aspectos debe mejorar el sistema y qué apoyo adicional puede ser necesario, como más formación y entrenamiento para los profesores. Este enfoque garantiza que todos los alumnos, incluidos los no duplicados y los discapacitados, reciban el apoyo que necesitan a través de prácticas docentes eficaces. Los estudiantes con discapacidades y los estudiantes sin hogar están en ROJO para ELA en todo el Distrito, Sunset, y SYMS. La Mirada y Willow tienen HI, HOM, MR, SED, SWD, y ELs en el RED. Smythe tiene SED, HOM, y ELs en el ROJO para ELA también. (Ver Anexo para todas las escuelas) | \$1,337,662.00 | Sí |
| 1.3 | Preparación para la universidad y la carrera profesional y aprendizaje del siglo XXI | Mantener y mejorar los programas de las escuelas intermedias como la preparación para la universidad y STEM, al tiempo que amplía las opciones optativas como AVID, Ciencias de la Computación (PLTW), español, VAPA, y ofertas como la Educación de Dotados y Talentosos (GATE). Las escuelas primarias también integrarán los programas GATE y | \$154,200.00 | No |

| | | | | |
|------------|--|---|----------------|----|
| | | PLTW. Estos programas promueven la igualdad de acceso para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados y los estudiantes con discapacidades. | | |
| 1.4 | Supervisión de programas estatales y federales | Enfocarse en el análisis riguroso de los datos, evaluando la eficacia del programa y supervisando de cerca el progreso de los estudiantes no duplicados. El propósito será acelerar el crecimiento académico, asegurando que cada estudiante reciba el apoyo que necesita para prosperar. Se proporcionarán recursos para que el personal de apoyo supervise estos datos. De acuerdo con el Tablero de California, nuestros estudiantes de inglés están luchando y están en la RED en ELA para el distrito, La Mirada, Smythe, Sunset, Willow, y SYMS. En RED para matemáticas, Willow y La Mirada. (Ver tabla de escuelas adjunta) | \$372,100.00 | Sí |
| 1.5 | Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos con el apoyo de maestros de recursos | Desarrollar un programa de formación para los profesores de recursos que se centre en el plan de estudios, el desarrollo profesional, el asesoramiento pedagógico y los programas especiales. Establecer y poner en práctica un sistema para que los profesores de recursos demuestren lecciones eficaces y estrategias pedagógicas innovadoras a los profesores de los centros escolares. | \$905,000.00 | No |
| 1.6 | Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos: DRS SPED/Foco identificado dual | Sesiones trimestrales de DRS con los maestros de RSP a nivel de distrito para supervisar y apoyar las necesidades de los estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés doblemente identificados y LTEL para supervisar el ciclo de mejora continua que apoya el rendimiento académico de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados y los estudiantes con discapacidades. (Ver cuadro de escuelas adjunto) | \$1,300,000.00 | No |
| 1.7 | Apoyo a la intervención de alumnos con dificultades | Elaborar un calendario de sesiones de instrucción en grupos reducidos que comience al principio de cada curso escolar. Implementar medidas de monitoreo de progreso para rastrear el crecimiento académico de los estudiantes objetivo en cada sesión de DRS. Proporcionar formación profesional a los profesores y al personal para apoyar a los alumnos EL y | \$650,000.00 | Sí |

| | | | | |
|-------------|---|--|--------------|----|
| | | LTEL. Evaluar la eficacia del programa de intervención al final del año escolar mediante el uso de datos de rendimiento de los estudiantes y la retroalimentación de los maestros y estudiantes de ELA y Matemáticas. Ajustar las estrategias de intervención según sea necesario basándose en los resultados de la evaluación para garantizar una mejora continua. Distribuir el apoyo necesario para el programa de intervención. Para apoyar a los Aprendices de Inglés, LTELs, jóvenes de crianza, y estudiantes de bajos ingresos con progreso académico y anual hacia la reclasificación proporcionaremos maestros de intervención para todas las escuelas especialmente las que tienen indicadores ROJOS en ELA. (ver la tabla adjunta para las escuelas) | | |
| 1.8 | Material complementario y apoyo al desarrollo profesional | Continuar proporcionando desarrollo profesional para programas y recursos suplementarios (es decir, software educativo, manipulativos de matemáticas, lenguaje dual y materiales de adquisición del lenguaje) para apoyar el rendimiento estudiantil en áreas de contenido básico y adquisición del lenguaje para todos los estudiantes, incluyendo estudiantes no duplicados y LTEL. Basado en el CA Dashboard tuvimos estudiantes que disminuyeron por lo menos un Nivel ELPI - 11.5% y estudiantes que mantuvieron los Niveles ELPI 1, 2L, 2H, 3L, 3H - 35.2%. | \$200,000.00 | Sí |
| 1.9 | Materiales complementarios para estudiantes con bajos ingresos | Adquirir materiales de lectura complementarios para que los alumnos de bajos ingresos los utilicen en casa. Al observar los datos locales y estatales, descubrimos que nuestros alumnos de bajos ingresos tenían problemas para cumplir o superar los estándares. Los socios educativos, maestros y estudiantes indicaron que no tenían materiales de lectura en casa. SYSD mirará nuestras escuelas que tienen indicadores ROJOS. (véase el cuadro adjunto para las escuelas) | \$97,400.00 | Sí |
| 1.10 | Aprendizaje profesional: PD, Planificación Guiada, Implementación y Apoyo de Coaching | En respuesta a la retroalimentación de los socios educativos y una revisión de los datos, los maestros y administradores tendrán la oportunidad de participar en PD en curso y Coaching para apoyar la mejora de la aplicación de estrategias de instrucción ELD, ELA y Matemáticas integradas y designadas para atender las necesidades de los estudiantes EL, estudiantes con discapacidades y estudiantes no | \$580,000.00 | Sí |

| | | | | |
|-------------|--|---|----------------|----|
| | | <p>duplicados. Los datos de CAASPP/SBAC indican que La Mirada y Willow están EN ROJO para ELA y el Distrito está en NARANJA para ELA. Tenemos grupos de estudiantes HOM y SWD en el ROJO para el Distrito . (Ver gráfico Adjunto)</p> | | |
| 1.11 | <p>Apoyo a la enseñanza en grupos pequeños</p> | <p>Evaluar el nivel actual de apoyo a la intervención, contratar paraprofesionales e identificar las áreas en las que se necesita apoyo adicional. Basándose en las necesidades de los alumnos, determinar el número de paraprofesionales adicionales necesarios o el aumento de horas necesario. Desarrollar un plan para proporcionar instrucción en grupos pequeños y ampliar las oportunidades de aprendizaje adaptadas a las necesidades de los estudiantes no duplicados, estudiantes con discapacidades y estudiantes crónicamente ausentes. Los datos del tablero indican que La Mirada y Willow están EN ROJO para ELA, y el Distrito está en NARANJA para ELA. Tenemos grupos de estudiantes HOM y SWD en ROJO para el Distrito y HOM en SYMS. También tenemos a Sunset con HOM y Smythe con EL, HOM y SED en ELA en ROJO. Para Matemáticas tenemos a La Mirada con HI, HOM, MR, SED, SWD, y ELs en ROJO y también a Willow con SWD (Ver tabla adjunta).</p> | \$2,700,000.00 | Sí |
| 1.12 | <p>Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos: Apoyo a la enseñanza en el Programa de Leguaje Dual y al SEI</p> | <p>Para apoyar y mejorar el éxito académico de los estudiantes en nuestros programas de adquisición del lenguaje de SEI y el programa de lenguaje dual, proporcionaremos personal certificado adicional centrado en aumentar y mejorar los servicios para los estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés (ELL), estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), reclasificados (RFEP), jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos. Esta acción pretende garantizar que estos grupos de estudiantes reciban el apoyo y los recursos necesarios para prosperar en un entorno educativo bilingüe. También mantendremos el tamaño reducido de las clases en los grados K-3 y 4-6. Esta estrategia creará aulas más pequeñas y manejables, lo que es especialmente beneficioso para los estudiantes ELL, los jóvenes de acogida y los estudiantes identificados bajo la Ley McKinney-Vento de Asistencia a los Sin vivienda. Al reducir el número de alumnos por clase, los profesores pueden ofrecer una atención más individualizada y una enseñanza más adaptada a las necesidades de estos alumnos vulnerables.</p> | \$4,505,971.00 | Sí |

| | | | | |
|------|------------------|--|----------------|----|
| | | | | |
| 1.13 | Plan tecnológico | <p>Actualizaremos nuestro plan tecnológico para mejorar los servicios en todo el distrito y garantizar un acceso digital equitativo para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados (estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos). Esto incluye mantener una proporción de dispositivos de 1:1 en todos los centros escolares y actualizar los equipos y el software. También nos centraremos en mejorar la alfabetización digital y la ciudadanía digital para preparar a los estudiantes para las exigencias del siglo XXI. Además, seguiremos ofreciendo oportunidades de aprendizaje profesional y apoyo a los educadores en la integración de la tecnología, la alfabetización digital y la ciudadanía digital. Estas iniciativas de desarrollo profesional tienen como objetivo dotar a los profesores de las habilidades necesarias para implementar y enseñar eficazmente las habilidades del siglo XXI, garantizando que todos los estudiantes, en particular los estudiantes no duplicados, puedan beneficiarse plenamente de los entornos de aprendizaje digital mejorados. CA Dashboard está en ROJO y Naranja para ELA y Matemáticas (Ver gráfico adjunto).</p> | \$1,475,000.00 | Sí |

Metas y Acciones

Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de Meta |
|--------|---|--------------|
| 2 | Garantizar que todos los estudiantes se eduquen en entornos académicos positivos que sean seguros, acogedores y libres de drogas, al tiempo que se les dota de las habilidades socioemocionales necesarias para desarrollar su resiliencia y prosperar no sólo en un entorno educativo equitativo, sino también en su comunidad y más allá. | Meta Amplia |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

A través del proceso que involucró análisis de datos, aportes de socios educativos y sesiones de retroalimentación en todo el distrito, el Distrito Escolar de San Ysidro ha determinado el imperativo de priorizar el compromiso estudiantil, la asistencia, el ausentismo crónico y las tasas de suspensión. Esta revisión exhaustiva reveló una necesidad apremiante de mejorar el apoyo estudiantil para el compromiso y la conexión escolar como componentes integrales del éxito académico. Además, los socios educativos han hecho hincapié en la necesidad de abordar el bienestar emocional de los estudiantes, con el apoyo de datos de observación y encuestas, derivaciones a servicios conductuales/mentales y aportaciones directas. Reconociendo la importancia de estos factores para el éxito de los estudiantes no duplicados, el distrito está comprometido a implementar estrategias dirigidas a fomentar un ambiente educativo de apoyo.

2023-2024 Datos de la encuesta CHKS

Primaria 3-5 grado

Compromiso y apoyo escolar:

Conexión con la escuela - 70%

Ausencias mensuales (3+) - 22.5%

Relaciones con adultos cariñosos – 68%

Mantenimiento de las instalaciones - 60%.

Seguridad escolar:

Escuela segura o muy segura – 72%

Ha sufrido acoso/intimidación: 40%

Rumores o mentiras sobre ti – 45%

Visto un arma en el campus - 15%

Abuso de sustancias:

Consumo actual de alcohol o drogas – 26%
Consumo actual de vaping - 4%
Salud social y emocional:
Angustia emocional social – 24%
Tristeza crónica/desesperanza – 16%

CHKS Secundaria 6-8 grado

Compromiso y apoyo en la escuela:
Conexión con la escuela – 48%
Ausencias mensuales (3+) - 18%
Relaciones con adultos afectuosos – 52%
Mantenimiento de las instalaciones – 31%
Seguridad escolar:
Escuela segura o muy segura – 48%
Ha sufrido acoso/intimidación – 34%
Rumores o mentiras sobre ti – 41%
Ha visto un arma en el campus – 13%
Abuso de sustancias:
Consumo actual de alcohol o drogas - 9%
Vapeo actual - 7%
Salud social y emocional:
Malestar social y emocional 21%
Tristeza crónica/sin esperanza 31%
Consideró el suicidio 10%
Optimismo 53%
Autoeficacia 65%

Personal de CHKS:

Apoyos escolares para alumnos y personal:
Relaciones afectuosas con adultos – 41%
Participación significativa de los alumnos – 34%
Altas expectativas de los adultos en la escuela – 47%
Mantenimiento de las instalaciones – 24%
Clima antiacoso 38%
Seguridad en la escuela:
Lugar seguro para el personal - 30%
Lugar seguro para los alumnos – 32%
Recursos suficientes para crear un campus seguro - 25%
Consumo de sustancias y salud mental:

Consumo de alcohol y drogas - 8%
Vaping - 13%
Depresión estudiantil – 46%

Padres de CHKS:

Participación de los padres:

Fomento de la participación de los padres - 36%
Participación de los padres en la escuela – 49%
Los padres se sienten bienvenidos a participar en la escuela – 38%

Seguridad en la escuela:

Lugar seguro para mi hijo – 38%
La escuela cuenta con adultos que realmente se preocupan por los alumnos – 39%
Los profesores responden a las necesidades sociales y emocionales de los niños – 88%
La escuela ofrece a los padres asesoramiento y recursos – 81%
La escuela tiene instalaciones limpias y bien mantenidas – 36%
Consumo de sustancias, desorden escolar e intimidación
Problemas de consumo de sustancias: 14%
Consumo de tabaco por parte de los alumnos: 9%.
Acoso o intimidación de estudiantes - 19%

2023 Datos del tablero de California

Tasa de suspensión: 3% Suspendidos al menos un día

2023 Datos del tablero de California

Tasa de ausentismo crónico - 32.3% ausentes crónicos

2023-2024 Datos de asistencia

SYSD - 92.61%%.

La Mirada - 91.86%

Ocean View Hills - 94.57%

Smythe - 89.91%

Sunset - 94.22%

SYMS – 84.09%

Vista Del Mar – 94.28%

Willow - 90.85%

2022-23 - CALPADS 14.1 Conteo de Ausentismo Estudiantil

Total SYSD - 9.24%

La Mirada: 10.54%
 Ocean View Hills 5.65%
 San Ysidro Medio: 11.78%
 Smythe: 18.56%
 Sunset: 4.96%
 Vista Del Mar: 6.64%
 Willow 9.47%

2023-2024 Informe FIT

100% de escuelas con calificación «buena» o superior - Herramienta de Inspección de Instalaciones (Informe FIT)

Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|--|---|---------------------|---------------------|---|---------------------------------|
| 2.1 | Compromiso de los alumnos: CA Dashboard Absentismo crónico | 2022-2023 CA Dashboard Data Absentismo Crónico - 32.2% Crónicamente ausente Aumentó desde el año pasado en un 4,1%. | | | Para junio de 2027, el absentismo crónico disminuirá para todos los estudiantes, incluyendo los SWD y los estudiantes sin hogar, en un 5% según lo medido por el CA Dashboard Absentismo crónico. | |
| 2.2 | Servicios básicos: | 100% de centros escolares con una | | | Mantener el 100% de las escuelas | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| | Herramienta de inspección de instalaciones (Informe FIT) | calificación de «bueno» o superior - Herramienta de inspección de instalaciones (Informe FIT) | | | con calificación «buena» o superior -Informe FIT | |
| 2.3 | Clima escolar: 2022-23 Data Quest Datos de suspensión | 2022-23 Data Quest Tasa de Suspensión:3% | | | En junio de 2027, el índice de suspensiones habrá disminuido y se situará en el 1% o menos. | |
| 2.4 | Clima escolar: Encuesta CHKS Estudiantes | Datos de la encuesta CHKS 2023-2024 Compromiso y apoyo escolar: Conexión con la escuela - 70% Ausencias Mensuales (3+) - 22.5% Relaciones afectuosas con adultos - 68% Mantenimiento de las instalaciones - 60% Seguridad escolar: Escuela segura o muy segura - 72% Ha sufrido acoso/intimidación: 40% Rumores o mentiras sobre ti - 45% Visto un arma en el campus - 15% Abuso de sustancias: | | | Para junio de 2027, los datos mejorarán para cada área según se indica: Compromiso y apoyo escolar Conexión con la escuela 76% Ausencias mensuales (3+) 20% Relaciones con adultos afectuosos 74% Mantenimiento de las instalaciones 66% Seguridad escolar Escuela segura o muy segura 78% Acoso/intimidación 34% | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>Consumo actual de alcohol o drogas - 26%</p> <p>Consumo actual de vaping - 4%</p> <p>Salud social y emocional:</p> <p>Angustia socioemocional - 24%</p> <p>Tristeza crónica/desesperanza 36%</p> <p>Consideró el suicidio 14%</p> <p>Autoeficacia 68%</p> <p>Autoconciencia 65%</p> <p>Resolución de problemas 48%</p> <p>Optimismo 56%</p> <p>Gratitud 68%</p> | | | <p>Rumores o mentiras sobre ti 39%</p> <p>Ha visto un arma en el campus 12%</p> <p>Abuso de sustancias</p> <p>Consumo actual de alcohol o drogas 20%</p> <p>Consumo actual de tabaco: 2%</p> <p>Salud social y emocional</p> <p>Malestar socioemocional: 20%</p> <p>Tristeza crónica/desesperanza: 30%</p> <p>Consideró el suicidio 10%</p> <p>Autoeficacia 72%</p> <p>Autoconciencia 70%</p> <p>Resolución de problemas 53%</p> <p>Optimismo 60%</p> <p>Gratitud 72%</p> | |
| 2.5 | Clima escolar: Encuesta CHKS al personal y a los padres | <p>Datos de la encuesta CHKS 2023-2024</p> <p>Personal de CHKS:</p> <p>Apoyos escolares para estudiantes y personal:</p> | | | <p>Para junio de 2027, los datos mejorarán para cada área según lo indicado:</p> <p>CHKS Personal:</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>Relaciones afectuosas con adultos - 41%</p> <p>Participación significativa de los estudiantes - 34%</p> <p>Altas expectativas de los adultos en la escuela - 47%</p> <p>Mantenimiento de las instalaciones - 24%</p> <p>Clima antiacoso 38%</p> <p>Seguridad en la escuela</p> <p>Lugar seguro para el personal - 30%</p> <p>Lugar seguro para los alumnos - 32%</p> <p>Recursos suficientes para crear un campus seguro - 25%</p> <p>Consumo de sustancias y salud mental:</p> <p>Consumo de alcohol y drogas - 8%</p> <p>Vaping - 13%</p> <p>Depresión estudiantil - 46%</p> <p>Padres de CHKS:</p> <p>Participación de los padres:</p> <p>Fomento de la participación de los padres - 36%</p> <p>Participación de los padres en la escuela - 49%</p> <p>Los padres se sienten bienvenidos a participar en la escuela - 38%</p> | | | <p>Apoyos escolares para estudiantes y personal:</p> <p>Relaciones afectuosas con adultos - 47%</p> <p>Participación significativa de los estudiantes - 40%</p> <p>Altas expectativas- adultos en la escuela - 53%</p> <p>Mantenimiento de las instalaciones: 30%.</p> <p>Clima antiacoso - 30%</p> <p>Seguridad en la escuela:</p> <p>Lugar seguro para el personal - 38%</p> <p>Lugar seguro para los alumnos - 40%</p> <p>Recursos suficientes para crear un campus seguro - 35%</p> <p>Consumo de sustancias y salud mental:</p> <p>Consumo de alcohol y drogas - 4%</p> <p>Vaping - 8%</p> <p>Depresión estudiantil - 38%</p> <p>Padres de CHKS:</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>Seguridad en la escuela: Lugar seguro para mi hijo - 38% La escuela cuenta con adultos que realmente se preocupan por los alumnos - 39% Las maestras responden a las necesidades sociales y emocionales de los niños - 88% La escuela ofrece a los padres asesoramiento y recursos - 81% La escuela tiene instalaciones limpias y bien mantenidas - 36% Consumo de sustancias, desorden escolar e intimidación Problemas de consumo de sustancias: 14% Consumo de tabaco por parte de los alumnos: 9%. Acoso o intimidación a los alumnos - 19%</p> | | | <p>Participación de los padres: Fomento de la participación de los padres - 36% Participación de los padres en la escuela - 49% Los padres se sienten bienvenidos a participar en la escuela - 38% Seguridad en la escuela: Lugar seguro para mi hijo - 38% La escuela cuenta con adultos que realmente se preocupan por los alumnos - 39% Las maestras responden a las necesidades sociales y emocionales de los niños - 88% La escuela ofrece a los padres asesoramiento y recursos - 81% La escuela tiene instalaciones limpias y bien mantenidas - 36% Consumo de sustancias,</p> | |
|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | desorden escolar e intimidación Problemas de consumo de sustancias: 14% Consumo de tabaco por parte de los alumnos: 9% Acoso o intimidación a los alumnos - 19% | |
| 2.6 | Compromiso de los alumnos: Datos de asistencia de la LEA | 2022-23 Datos de asistencia Total SYSD - 91.33% La Mirada - 90.86% OVHS - 94.47% Smythe - 87.97% Sunset - 93.00% SYMS - 87.36% VDM - 94.021% Willow - 90.39% | | | Para junio de 2027, los datos locales de asistencia indicarán un aumento del 1.5%, según lo medido por nuestro rastreador de datos LEA. | |
| 2.7 | Compromiso de los alumnos: CALPADS 14.1 Instantánea del absentismo escolar | CALPADS 14.1 Ausentismo Estudiantil (3/1/2024) Total SYSD: 9.24% La Mirada: 10.54% Ocean View Hills 5.65% San Ysidro Middle School: 11.78% Smythe: 18.56% Sunset: 4.964% Vista Del Mar: 6.64% | | | Para junio de 2027, todas las escuelas mostrarán un descenso del 2% en los Índices de Absentismo Crónico medidos por CALPADS 14.1 Instantánea del Absentismo Estudiantil. | |

| | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|
| | | Willow 9.47% | | | |
| 2.8 | Compromiso de los alumnos: Tasas de abandono escolar en la escuela intermedia CALPADS 1.14 Cuenta el abandono escolar | Tasas de abandono escolar en secundaria CALPADS 1.14 Recuento de abandonos (3/1/2024) Total:17 San Ysidro Middle:11 Vista Del Mar: 6 | | | Para junio de 2027, todas las escuelas registrarán un descenso de la tasa de abandono escolar en la enseñanza intermedia de 6 alumnos en total. |
| 2.9 | Clima escolar: 2022-23 Data Quest: Tasa de Expulsiones | 2022-23 Data Quest: Tasa de Expulsión: 0% | | | Para junio de 2027, la tasa de expulsión se mantendrá en el 0%. |
| 2.10 | Clima escolar Evaluación universal | 2023-2024 Evaluación Universal 23-24 Media: Nivel 1 Bajo riesgo - 72% Nivel 2 Cierta riesgo - 24% Nivel 3 Alto riesgo: 4%. | | | Para junio de 2027, los datos del Universal Screener mostrarán una disminución en el número de estudiantes indicados para apoyos de Nivel 2 y Nivel 3 en un 3% y 2% de los datos de referencia, respectivamente. |
| 2.11 | Salud mental/bienestar socioemocional Evaluaciones de amenazas y evaluaciones del riesgo de suicidio | 2022-2023 Evaluaciones de amenazas: Total SYSD- 64 La Mirada - 2 OVHS- 7 Smythe- 8 | | | Para junio de 2027, los datos de la evaluación de amenazas mostrarán un total del SYSD de 54 (-10). |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | Sunset- 3 Willow- 16 SYMS- 17 VDM- 9 2022-2023 Evaluaciones de riesgo de suicidio: Total SYSD- 89 La Mirada - 5 OVHS- 12 Smythe- 17 Sunset- 8 Willow- 9 SYMS- 37 VDM- 2 | | | Para junio de 2027, los datos de la evaluación del riesgo de suicidio mostrarán un total del SYSD de 79 (- 10). | |
|--|--|---|--|--|---|--|

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|--|--|-----------------|------------|
| 2.1 | Aprendizaje profesional en torno al PBIS y las prácticas restaurativas | El distrito continuará involucrando a todo el personal con el aprendizaje profesional y la implementación de apoyos en torno a la inclusión y Prácticas Restaurativas de Intervención Positiva en el Comportamiento (PBIS) para desarrollar la seguridad, la seguridad y la conexión escolar para todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes no duplicados. Suspensión está en ROJO para el Distrito con AA y Smythe con HOM. (Ver anexo de escuelas) | \$0.00 | No |
| 2.2 | Soporte de software de gestión de visitas | El distrito continuará con la implementación del sistema de visitantes RAPTOR con la instalación, desarrollo profesional e implementación para aumentar la seguridad en todos los campus para el bienestar de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados. | \$10,000.00 | No |
| 2.3 | Apoyo al mantenimiento, las operaciones, el transporte y las instalaciones | Asegurar la disponibilidad de personal adicional para el mantenimiento de las instalaciones, garantizando la seguridad y el acceso de todos los alumnos, incluidos los no duplicados en cada centro escolar. Maximizar el uso de personal para garantizar la seguridad de los alumnos y un acceso equitativo. | \$5,628,325.00 | No |
| 2.4 | Apoyo a la seguridad escolar | Cada plantel tendrá apoyo para mantener la seguridad y supervisión del plantel a través del empleo continuo de la seguridad del plantel. La seguridad del campus asegura un ambiente escolar seguro y acogedor para todos los estudiantes, incluyendo estudiantes no duplicados, a través de la implementación de prácticas PBIS y Justicia Restaurativa. Los planes de seguridad del distrito y de las necesidades del plantel serán revisados y modificados para cumplir con las regulaciones estatales y del condado. | \$1,577,000.00 | Sí |

| | | | | |
|-------------------|--|--|-----------------------|-----------|
| <p>2.5</p> | <p>Apoyos de salud mental</p> | <p>Contrataremos personal adicional para apoyar el bienestar social y emocional a través de un sistema de varios niveles que proporciona acceso universal al aprendizaje social y emocional. Estos nuevos miembros del personal ayudarán a aumentar la capacidad en este ámbito y apoyarán a los estudiantes que necesiten intervenciones de nivel 2 y 3. Además, contrataremos trabajadores sociales temporales para ayudar a implantar este sistema de apoyo de varios niveles para la salud mental. Además, incorporaremos trabajadores sociales temporales para ayudar a implantar este sistema de apoyo de varios niveles para la salud mental. Estos trabajadores sociales se centrarán en las intervenciones de nivel 1 y proporcionarán servicios en grupos pequeños o individuales a los estudiantes que requieran apoyo adicional, incluidos aquellos con necesidades de bienestar social y emocional, según los datos de mySAEBRS. Este enfoque integral hace hincapié en el acceso universal al aprendizaje socioemocional, al tiempo que garantiza un apoyo específico para los estudiantes que necesitan intervenciones más intensivas. Al desarrollar la capacidad del personal en el ámbito del bienestar socioemocional, pretendemos crear una sólida red de apoyo que aborde las diversas necesidades de nuestra población estudiantil. Nuestro Distrito y La Mirada, Smythe, Sunset, OVH, Willow, SYMS, y VDM tienen Ausentismo Crónico en ROJO con TODOS los grupos de estudiantes incluyendo WH para OVH y MR para el Distrito, La Mirada, Smythe, OVH, y Willow. Suspensión está en ROJO para el Distrito con AA y Smythe con HOM. (Ver escuelas adjuntas)</p> | <p>\$375,000.00</p> | <p>Sí</p> |
| <p>2.6</p> | <p>Apoyo a la Iniciativa de Asistencia</p> | <p>Contrataremos a Asesores de Alcance Comunitario para ayudar a implementar Iniciativas de Asistencia, incluyendo Programas de Recuperación de Asistencia, servicios de asistencia familiar y Equipos de Revisión de Asistencia Estudiantil (SART, por sus siglas en inglés). Estas iniciativas se integrarán en una estrategia de varios niveles para la asistencia y el bienestar, dando prioridad a las prácticas informadas sobre traumas y abordando las necesidades de todos los estudiantes, especialmente los no duplicados. Nuestro Distrito y La Mirada, Smythe, Sunset, OVH, Willow, SYMS, y VDM tienen Ausentismo Crónico en RED con todos los grupos de estudiantes incluyendo WH para OVH y MR para el Distrito, La Mirada, Smythe, OVH, y Willow. Suspensión esta en ROJO para el Distrito con AA y Smythe con HOM. (Ver escuelas adjuntas)</p> | <p>\$1,546,715.00</p> | <p>Sí</p> |

| | | | | |
|-------------|--|--|----------------|----|
| | | | | |
| 2.7 | Apoyo a servicios educativos | Director de Servicios Educativos para supervisar los programas ASES/21st Century, ELOP, y el Programa de Enriquecimiento Pathways. Utilizar las asociaciones comunitarias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y promover el bienestar socio-emocional de todos los estudiantes, con un Enfoque específico en los estudiantes no duplicados. | \$6,051,133.00 | Sí |
| 2.8 | Soporte Universal Screener | Continuar con la aplicación de un instrumento de detección universal para supervisar eficazmente las necesidades de los alumnos. Esta herramienta agilizará el tiempo de respuesta para los estudiantes que requieran diferentes niveles de apoyo por problemas de salud mental. Con este instrumento se pretende garantizar que las intervenciones se adapten a las necesidades específicas de cada estudiante, dando prioridad al bienestar mental de todos ellos, incluidos los no duplicados. | \$50,000.00 | No |
| 2.9 | Apoyo socioemocional de primer nivel y formación SEL | Adquirir un plan de estudios complementario y renovar el acceso digital al Segundo Paso y las Zonas de Regulación del Nivel 1 para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder a estos materiales. Adquirir sesiones de aprendizaje profesional e involucrar a los trabajadores sociales en el entrenamiento de las maestras para implementar el plan de estudios para apoyar la creación de capacidad para los apoyos de Nivel 1 que están en su lugar para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados. Proporcionar a todo el personal escolar aprendizaje profesional sobre el programa SEL adoptado por el distrito para fortalecer el apoyo SEL para todos los estudiantes. | \$13,370.00 | Sí |
| 2.10 | Apoyo para servicios estudiantiles | Emplear al Coordinador de Servicios Estudiantiles para que coordine los servicios de apoyo a las necesidades de salud mental de los estudiantes y supervise el sistema de varios niveles de apoyo a la salud mental y el bienestar de los estudiantes. | \$194,997.00 | Sí |
| 2.11 | Apoyos de comportamiento | El especialista en comportamiento apoyará la implementación de PBIS y las necesidades de comportamiento de los estudiantes. Esto incluye el | \$120,204.00 | No |

| | | | | |
|-------------|--|---|--------------|----|
| | | desarrollo de Planes de Intervención de Comportamiento, la utilización de las Zonas de Regulación, y la aplicación de estrategias para apoyar las necesidades de los estudiantes. Además, proporcionará desarrollo profesional para el personal que trabaja con todos los estudiantes, incluyendo aquellos que no están duplicados. | | |
| 2.12 | Sistema Multinivel de Apoyos (MTSS) | Como parte de la implementación de MTSS, facilitar una comunidad de práctica en todo el distrito para apoyar a los consejeros, trabajadores sociales y administradores en la implementación de prácticas culturalmente sensibles e informadas sobre el trauma. | \$899,870.00 | No |
| 2.13 | Programa de asociación para estudiantes en situación de riesgo | Establecer asociaciones con organizaciones y empresas de la comunidad para ofrecer oportunidades de tutoría y apoyo SEL a los estudiantes en situación de riesgo. | \$0.00 | No |

Metas y Acciones

Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de Meta |
|--------|---|--------------|
| 3 | Aumentar anualmente el compromiso, la participación y la satisfacción de los padres con el proceso educativo. | Meta Amplia |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los comentarios individuales, grupales y del comité asesor de padres revelaron que los padres están satisfechos con las mejoras en la comunicación entre la escuela y el hogar, por lo que queremos asegurarnos de mantener y perfeccionar este sistema. Además, queremos aumentar la eficacia de las oportunidades de aprendizaje de los padres para que podamos desarrollar oportunidades de aprendizaje para las necesidades de nuestras familias para apoyarlos en el desarrollo de socios educativos en el proceso educativo con el distrito.

Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|--|---|---------------------|---------------------|--|---------------------------------|
| 3.1 | Participación de los padres: Talleres para padres | 2023-24 Talleres Educativos para Padres Oficina del distrito: 55 talleres para padres | | | Para 2027, el SYSD aumentará en un 15% el número de talleres y oportunidades para que los padres participen en el aprendizaje. | |
| 3.2 | Eventos de la comunidad escolar | 2023-24 3 Eventos de la comunidad escolar <ul style="list-style-type: none"> Feria de recursos para | | | Para 2024, SYSD aumentará el número de eventos de la Comunidad | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>familias de militares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feria de Recursos Escolares McKinney Vento • Feria STEM | | | <p>Escolar a 7 para dar a nuestras familias más oportunidades de recibir información sobre apoyo y participar en actividades positivas relacionadas con la escuela. familias más oportunidades de recibir información sobre apoyo y participar en actividades positivas relacionadas con la escuela, construyendo conexiones más fuertes entre el hogar y la escuela y oportunidades para la participación de los padres.</p> | |
| 3.3 | Participación de los padres: Talleres para padres Temas específicos | <p>2023-24 Talleres dirigidos a padres 14 Educación especial</p> <p>Talleres para padres (4 SELPA y 10 Locales) 3 Talleres para padres de estudiantes de inglés</p> | | | <p>Para 2027, el SYSD proporcionará acceso a talleres 3x anualmente dirigidos a las familias de una variedad de grupos de estudiantes,</p> | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| | | 7 Talleres de Salud Mental (1 por escuela) | | | incluyendo los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades, los militares y los padres de familia. inglés, estudiantes con discapacidades, familias militares, familias de acogida y familias sin hogar. | |
| 3.4 | Participación de los padres: Asistencia a conferencias de padres | <p>2023-24 Asistencia a la Conferencia de Padres Escuelas Primarias: La Mirada - 350 Smythe - 372 Sunset - 486 OVH - 780 Willow - 600</p> <p>2023-24 Asistencia a la Conferencia de Padres Escuelas Intermedias: SYMS - 320 VDM - 402</p> | | | Para 2027, el SYSD aumentará en un 10% el número de padres que asisten a las reuniones de padres. | |
| 3.5 | Participación de los padres: Participación de los padres en el plan de la LEA | <p>202 Participación en el LCAP 7 Sesiones de comentarios de la comunidad (1 en cada escuela) Sesión de retroalimentación DPAC/DELAC</p> | | | Para el 2027, el SYSD aumentará la participación de los padres en el Plan de la LEA a través de una mayor participación en el proceso de | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | | Encuesta de Socios Educativos =504 encuestados | | | retroalimentación del LCAP según lo medido por las respuestas a las encuestas de las partes interesadas para aumentar en un 20%. Para el 2027, SYSD mantendrá 7 sesiones de sesiones de retroalimentación y 1 DPAC/DELAC DPAC/DELAC para informar el LCAP | |
| 3.6 | Participación de los padres: Asistencia a la Noche de Vuelta a la Escuela | 2023-24 Noche de vuelta al cole Escuelas primarias: La Mirada - 83 Smythe - 381 Sunset - 240 OVH - 463 Willow -297 2023-24 Noche de vuelta a la escuela Escuelas medias: SYMS - 350 VDM - 370 | | | Para 2027, el SYSD aumentará en un 15% el número de padres que asisten a las reuniones de padres. | |
| 3.7 | Participación de los padres: Asistencia a las jornadas de puertas abiertas | 2023-24 Open House Escuelas primarias: La Mirada - 144 Smythe - 250 Sunset - 410 | | | Para 2027, el SYSD aumentará en un 15% el número de padres que asisten a las | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | OVH - 421 Willow - 345 2023-24 Open House Escuelas Secundarias: SYMS - 539 VDM - 107 | | | reuniones de padres. | |
| 3.8 | Encuesta a los padres de CHKS | Padres de CHKS: Participación de los padres: Fomento de la participación de los padres - 36% Participación de los padres en la escuela - 49% Los padres se sienten bienvenidos a participar en la escuela - 38% Seguridad en la escuela: Lugar seguro para mi hijo - 38% La escuela cuenta con adultos que realmente se preocupan por los alumnos - 39% Las maestras responden a las necesidades sociales y emocionales de los niños - 88% La escuela ofrece a los padres asesoramiento y recursos - 81% La escuela tiene instalaciones limpias y bien mantenidas - 36% | | | Padres de CHKS: Participación de los padres: Fomento de la participación de los padres - 45% Participación de los padres en la escuela - 55% Los padres se sienten bienvenidos a participar en la escuela - 45-50% Seguridad escolar: Un lugar seguro para mi hijo - 50% La escuela cuenta con adultos que realmente se preocupan por los estudiantes - 45-50% Las maestras responden a las necesidades sociales y emocionales de los niños - 95% La escuela ofrece a los padres | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>Consumo de sustancias, desorden escolar e intimidación</p> <p>Problemas de consumo de sustancias: 14%</p> <p>Consumo de tabaco por parte de los alumnos: 9%.</p> <p>Acoso o intimidación a los alumnos - 19%</p> | | | <p>asesoramiento y recursos - 90%</p> <p>La escuela tiene instalaciones limpias y bien mantenidas - 45-50%</p> <p>Consumo de sustancias, desorden escolar e intimidación</p> <p>Problemas de consumo de sustancias: 8%.</p> <p>Consumo de tabaco por parte de los alumnos: 4%.</p> <p>Acoso o intimidación de alumnos - 10%</p> | |
|--|--|---|--|--|---|--|

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|---|---|-----------------|------------|
| 3.1 | Apoyo al Centro de Padres | Continuar apoyando el Centro Comunitario de Padres ubicado en la oficina del distrito. Basado en la retroalimentación de los padres, les gustaría tener a alguien en el centro de padres disponible para ayudarles con preguntas y para que sea accesible para ellos todo el día durante la jornada laboral. | \$0.00 | No |
| 3.2 | Participación de los padres | Ofrecer a los padres la oportunidad de contribuir a la toma de decisiones mediante su participación en los comités locales y de distrito. | \$0.00 | No |
| 3.3 | Oportunidades de aprendizaje para los padres: a los padres les cuesta entender el sistema educativo y no se involucran. | DP para padres: 1. Aprender sobre el sistema educativo 2. Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes no duplicados de todo el distrito. Basado en la investigación, las familias/cuidadores de nuestros estudiantes no duplicados experimentan dificultades significativas para acceder y negociar los caminos de la universidad/carrera. Mejorar el desarrollo profesional informar a las familias / cuidadores cómo apoyar a sus hijos mejor. Medido por las respuestas positivas en las encuestas de los estudiantes y la asistencia, el progreso de la meta se medirá por el aumento de oportunidades para el compromiso de los padres y la participación en la retroalimentación LCAP. Además, los padres / cuidadores serán alentados a asistir a conferencias de padres, CABE, reuniones SELPA, Noche de Regreso a la Escuela, Casa Abierta, reuniones de PTA, y eventos/reuniones del distrito. | \$125,800.00 | Sí |

| | | | | |
|------------|---|--|--------------|----|
| 3.4 | Apoyo a la comunicación con los padres | Mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela, mejorar los sitios de Internet, proporcionar actualizaciones sobre el progreso de los estudiantes y notificar a los padres sobre eventos del distrito y de la escuela. Garantizar el acceso a las familias con apoyo lingüístico. | \$20,000.00 | No |
| 3.5 | Apoyo de traducción | Intérpretes para prestar servicios de traducción/interpretación en todo el distrito. | \$309,274.00 | No |
| 3.6 | Especialista comunitario de apoyo comunitario | Contratar a un especialista comunitario para facilitar la participación de los padres, la comunicación y el acceso de todas las familias. | \$143,000.00 | No |
| 3.7 | Apoyo a los eventos comunitarios escolares | Crear oportunidades para que las familias y los estudiantes participen en actividades académicas y de servicio positivas en las escuelas, destinadas a aumentar la satisfacción con el sistema educativo y a proporcionar apoyo a las familias (por ejemplo, Feria STEM, Feria de Familias en las Fuerzas Armadas, Feria de Recursos). | \$6,000.00 | No |

Metas y Acciones

Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de Meta |
|--------|-------------|--------------|
| 4 | | |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|--------|-----------|---------------------|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
|-------------|--------|-----------|---------------------|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|--------|-------------|-----------------|------------|
|-------------|--------|-------------|-----------------|------------|

Metas y Acciones

Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de Meta |
|--------|-------------|--------------|
| 5 | | |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|--------|-----------|---------------------|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
|-------------|--------|-----------|---------------------|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|--------|-------------|-----------------|------------|
|-------------|--------|-------------|-----------------|------------|

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

| | |
|---|--|
| Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración | Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración |
| \$14,198,001 | \$1,695,953 |

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

| Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar | Sobrante LCFF – Porcentaje | Sobrante LCFF – Cifra | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar |
|---|----------------------------|-----------------------|--|
| 33.766% | 0.000% | \$0.00 | 33.766% |

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|---|---|--|
| 1.1 | <p>Acción: Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos:</p> <p>Necesidades Identificadas:</p> | <p>El distrito apoyará a las escuelas con un maestro de intervención para proporcionar intervenciones a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y estudiantes no duplicados que lo necesiten.</p> <p>Daremos prioridad a los EL, de bajos ingresos, y los estudiantes no duplicados, pero debido a los</p> | <p>Supervisaremos este progreso mediante nuestras evaluaciones locales. (1.2, 1.4)</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|--|---|--|
| | <p>De acuerdo con nuestra evaluación de las necesidades de nuestros estudiantes de Inglés. de bajos ingresos y los estudiantes no duplicados a través de las escuelas y los niveles de grado no están cumpliendo o superando las evaluaciones de unidad con EL en el 37% de competencia.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p> | <p>resultados globales de todos los estudiantes vamos a aplicar LEA-Wide.</p> | |
| <p>1.2</p> | <p>Acción: Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos: DRS y equipo de Sci-Phy</p> <p>Necesidades Identificadas: Los estudiantes con discapacidades y los estudiantes sin hogar están en la RED para ELA en todo el distrito, Sunset, y SYMS. La Mirada y Willow tienen HI, HOM, MR, SED, SWD, y ELs en el RED. Smythe tiene SED, HOM, y ELs en la RED para ELA también. (Ver Anexo para todas las escuelas)</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p> | <p>El distrito proporcionará tiempo para que los profesores se reúnan y analicen los datos a través de un tiempo libre concedido por un equipo de Sci-Phy. Este tiempo se utilizará para reflexionar sobre las evaluaciones comunes y crear intervenciones para los estudiantes. Observar los datos y desarrollar métodos de enseñanza que se adapten para abordar los diversos estilos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes no duplicados. A pesar de que, esto se centra en nuestros estudiantes no duplicados, basado en la necesidad de indicadores RED será LEA-Wide.</p> | <p>Supervisaremos los progresos observando los porcentajes de alumnos de esos grupos que han alcanzado o superado los niveles evaluados. (1.2, 1.4, 1.10,1.11)</p> |
| <p>1.4</p> | <p>Acción: Supervisión de programas estatales y federales</p> <p>Necesidades Identificadas: De acuerdo con el California Dashboard, nuestros estudiantes de inglés están batallando y están en ROJO en ELA para el distrito, La Mirada, Smythe, Sunset, Willow, y</p> | <p>El distrito trabajará con todas las escuelas para apoyar a nuestros estudiantes de inglés, sin hogar, hispanos, SWD, y SED realmente profundizar en los datos durante las sesiones de refección de datos. Esto apoyará a los estudiantes no duplicados, pero también tenemos muchos otros en el ROJO. Se ofrecerá en toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes.</p> | <p>Utilizaremos los datos de la unidad local y del Estado para controlar su progreso. (1.1, 1.2, 1.5, 1.6)</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|--|--|---|
| | <p>SYMS. En ROJO para matemáticas, Willow y La Mirada. (Ver tabla de escuelas adjunta)</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p> | | |
| <p>1.7</p> | <p>Acción: Apoyo a la intervención de alumnos con dificultades</p> <p>Necesidades Identificadas: Para apoyar a los aprendices de inglés, LTELs, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos con el progreso académico y anual hacia la reclasificación proporcionaremos maestros de intervención para todas las escuelas especialmente las que tienen indicadores ROJOS en ELA. (ver la tabla adjunta para las escuelas)</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p> | <p>SYSD revisará el Plan Maestro de Aprendices de Idiomas Multilingües para apoyar un enfoque basado en activos utilizando el CA EL Roadmap. Se ofrecerá Desarrollo Profesional en torno a la adquisición del lenguaje para ELs y LTELs para apoyar su crecimiento. Esto se centrará en ELs y LTELs pero implementaremos en toda la LEA basado en todos los indicadores ROJOS.</p> | <p>Controlaremos este progreso con el ELPAC, los datos de instrucción en grupos pequeños y nuestros datos de lectura y evaluaciones del distrito.(1.1, 1.2, 1.5, 1.6)</p> |
| <p>1.8</p> | <p>Acción: Material complementario y apoyo al desarrollo profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: Basado en el CA Dashboard tuvimos estudiantes que disminuyeron por lo menos un Nivel ELPI - 11.5% y estudiantes que mantuvieron los Niveles ELPI 1, 2L, 2H, 3L, 3H - 35.2%.</p> <p>Rango:</p> | <p>Desarrollo profesional para apoyar la instrucción en la adquisición del lenguaje y el desarrollo del idioma inglés utilizando materiales suplementarios. Apoyará las diferentes tipologías de estudiantes de idiomas y tendrá un impacto positivo en los estudiantes no duplicados y LTEL. El distrito utilizará materiales suplementarios y el plan de estudios ELD para proporcionar instrucción directa a estos grupos de estudiantes. Nos centraremos en ELs y LTELs pero implementaremos LEA-Wide para apoyar a todos los estudiantes.</p> | <p>Examinaremos las normas estatales (1.5, 1.8, 1.10)</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|---|--|--|
| | A nivel del LEA | | |
| 1.9 | <p>Acción: Materiales complementarios para estudiantes con bajos ingresos</p> <p>Necesidades Identificadas: Observando los datos locales y estatales, descubrimos que nuestros alumnos con rentas bajas tenían problemas para cumplir o superar los estándares. Los socios educativos, los profesores y los alumnos indicaron que no tenían material de lectura en casa.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p> | Proporcionar a los profesores y a las familias diversos materiales de lectura complementarios para que los alumnos puedan practicar en casa. SYSD se fijará en nuestras escuelas que tienen indicadores ROJOS. (Estos materiales de lectura adicionales les ayudarán a desarrollar la confianza y la fluidez porque será la lectura preferida, lo que les permitirá alcanzar la competencia. | Medido por las evaluaciones locales de las LEA (1.2, 1.10) |
| 1.10 | <p>Acción: Aprendizaje profesional: PD, Planificación Guiada, Implementación y Apoyo de Coaching</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de CAASPP/SBAC indican que La Mirada y Willow están en ROJO para ELA y el Distrito está en NARANJA para ELA. Tenemos grupos de estudiantes HOM y SWD en ROJO para el Distrito (Ver tabla adjunta).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p> | Profesores de recursos para proporcionar desarrollo profesional y entrenamiento en torno a ELD integrado y designado en todos los planes de estudio para ELs y LTELs. Estamos implementando estas acciones en todo el distrito para apoyar a todos nuestros ELs, LTELs bajos ingresos, y todos los estudiantes que luchan con la adquisición del lenguaje. | Se supervisará su progreso con evaluaciones locales y estatales (1.1, 1.2, 1.5, 1.10) |
| 1.11 | <p>Acción: Apoyo a la enseñanza en grupos pequeños</p> <p>Necesidades Identificadas:</p> | Contrataremos ayudantes de instrucción para las necesidades de apoyo identificadas para cada sitio escolar. | Utilizaremos datos e indicadores del Tablero para supervisar este progreso. (1.1, 1.3) |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|---|---|--|
| | <p>Los datos del tablero indican que La Mirada y Willow están EN ROJO para ELA y el Distrito está en NARANJA para ELA. Tenemos grupos de estudiantes HOM y SWD en ROJO para el Distrito y HOM en SYMS. También tenemos Sunset con HOM, y Smythe con EL, HOM, y SED en ELA en ROJO. Para Matemáticas tenemos a La Mirada con HI, HOM, MR, SED, SWD, y ELs en ROJO y también a Willow con SWD (Ver tabla adjunta).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p> | <p>Nos enfocaremos en los estudiantes no duplicados y también implementaremos LEA-Wide basado en los datos de tablero.</p> | |
| <p>1.12</p> | <p>Acción: Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos: Apoyo a la enseñanza en el Programa de Leguaje Dual y al SEI</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios de los socios educativos indicaron que nuestros estudiantes EL, LTEL, reclasificados, jóvenes de acogida y estudiantes de bajos ingresos necesitan apoyo para mantener su lengua y cultura. Les gustaría ver que nuestro Programa de Lenguaje Dual y SEI reflejen y representen todas las culturas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p> | <p>El Distrito se comprometerá de nuevo y reimaginará nuestro programa de Lenguaje Dual y SEI para apoyar a los estudiantes a identificarse con su idioma y cultura. Crearemos un plan para enfocarnos en el modelo 50/50 con la mitad del día en español y la otra mitad en inglés. Esta acción se implementará en toda la LEA porque el Programa de Lenguaje Dual y SEI apoyará a estos grupos y a todos los estudiantes.</p> | <p>Haremos un seguimiento mediante evaluaciones locales y estatales en inglés y español y crearemos criterios y reconocimiento para un camino hacia la alfabetización bilingüe desde preescolar hasta 8º curso. (1.1,1.6,1.10)</p> |
| <p>1.13</p> | <p>Acción: Plan tecnológico</p> <p>Necesidades Identificadas:</p> | <p>Actualizar nuestro plan de tecnología para mejorar los servicios de todo el distrito y el acceso equitativo para los estudiantes no duplicados y todos los estudiantes. Los datos del tablero</p> | <p>Controlaremos los progresos mediante los datos del tablero .(1.1, 1.3, 1.7)</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|--|---|--|
| | <p>Según los comentarios de los socios educativos, el distrito recopila datos y necesita una plataforma de datos centralizada para almacenarlos, de modo que los profesores y los administradores puedan acceder a ellos en tiempo real. Los socios educativos también afirmaron que el compromiso es muy importante. Además, los dispositivos de uno-a-uno deben ser utilizados para proporcionar apoyo específico para los estudiantes identificados en el tablero de CA en el rojo y naranja para ELA y Matemáticas. (Véase el gráfico adjunto).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p> | <p>indican que La Mirada y Willow están EN ROJO para ELA y el Distrito está en NARANJA para ELA. Tenemos grupos de estudiantes HOM y SWD en ROJO para el Distrito. Para Matemáticas tenemos a La Mirada con HI, HOM, SED, SWD, y ELs en ROJO y también a Willow con SWD (Ver tabla adjunta).</p> <p>Oportunidades de desarrollo profesional y apoyo a los educadores en la integración de la tecnología, la alfabetización digital y la ciudadanía digital. Estas iniciativas de desarrollo profesional tienen como objetivo dotar a los maestros con las habilidades necesarias para aplicar con eficacia y enseñar las habilidades del siglo 21, asegurando que todos los estudiantes, en particular los estudiantes no duplicados, pueden beneficiarse plenamente de la mejora de los entornos digitales de aprendizaje.</p> <p>Se implementará en toda la LEA para todos los estudiantes con un enfoque en nuestros estudiantes no duplicados.</p> | |
| <p>2.4</p> | <p>Acción: Apoyo a la seguridad escolar</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios de los socios educativos indicaron que los cierres han aumentado y que se necesitan escuelas más seguras.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p> | <p>La seguridad y los auxiliares del plantel se ocuparán de los problemas de seguridad. Los estudiantes que se sientan seguros en la escuela harán mejor y vendrán a la escuela. Esto apoyará el crecimiento académico y la participación de los estudiantes en nuestros estudiantes no duplicados y todos los estudiantes.</p> <p>Lo estamos implementando en toda la LEA con un Enfoque en los estudiantes no duplicados, pero esto también beneficiará a todos los estudiantes.</p> | <p>Utilizaremos los datos del CHKS para supervisar este progreso. (2.4, 2.5)</p> |
| <p>2.5</p> | <p>Acción: Apoyos de salud mental</p> | <p>Proporcionaremos apoyo social y emocional adicional, con un Enfoque en los estudiantes de Nivel 2 y 3 (ELs, Jóvenes de Crianza, y de bajos</p> | <p>Supervisaremos estos datos a través de nuestro</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|--|--|--|
| | <p>Necesidades Identificadas: Nuestro Distrito y La Mirada, Smythe, Sunset, OVH, Willow, SYMS, y VDM tienen Ausentismo Crónico en ROJO con todos los grupos de estudiantes incluyendo WH para OVH y MR para el Distrito, La Mirada, Smythe, OVH, y Willow. Suspension esta en ROJO para el Distrito con AA y Smythe con HOM. (Ver escuelas adjuntas)</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p> | <p>ingresos) mediante el empleo de consejeros y trabajadores sociales en cada escuela para apoyar a estos estudiantes. Se implementará en toda la LEA con un Enfoque en ELs, Foster Youth, y estudiantes de bajos ingresos, pero también apoyará a todos los estudiantes.</p> | <p>cribador universal y el CHKS ((2.4, 2.10)</p> |
| <p>2.6</p> | <p>Acción: Apoyo a la Iniciativa de Asistencia</p> <p>Necesidades Identificadas: Nuestro Distrito y La Mirada, Smythe, Sunset, OVH, Willow, SYMS, y VDM tienen Ausentismo Crónico en ROJO con todos los grupos de estudiantes incluyendo WH para OVH y MR para el Distrito, La Mirada, Smythe, OVH, y Willow. Suspension esta en ROJO para el Distrito con AA y Smythe con HOM. (Ver escuelas adjuntas)</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p> | <p>Mantendremos reuniones SART (Students Attendance Review Team) de asistencia y desarrollaremos planes de apoyo para nuestros alumnos con discapacidades, estudiantes de inglés (EL), jóvenes de acogida y los de bajos ingresos. Nuestro objetivo es identificar las razones de las ausencias de los estudiantes y remitirlos a los servicios de apoyo adecuados. Esta iniciativa se implementará en toda la LEA para abordar el ausentismo crónico de nuestros estudiantes con discapacidades, EL, jóvenes de crianza y de bajos ingresos, reconociéndolo como una preocupación importante para nuestro distrito. Por lo tanto, nuestros esfuerzos abarcarán a todos los estudiantes para garantizar un apoyo integral y una mejor asistencia en todos los ámbitos.</p> | <p>Monitorearemos el progreso en el aumento de la tasa de asistencia de nuestros estudiantes con discapacidades, ELs, jóvenes de crianza, de bajos ingresos y todos los estudiantes. (2.1, 2.6, 2.7)</p> |
| <p>2.7</p> | <p>Acción: Apoyo a servicios educativos</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios de los socios educativos indicaron que necesitamos crear un entorno</p> | <p>Contrataremos a un Director de Servicios Educativos para supervisar los programas ASES, ELOP y Pathways Enrichment Program. Estos programas crearán una oportunidad para aumentar significativamente las tasas de asistencia de los estudiantes EL, SWD, jóvenes</p> | <p>Monitorearemos el progreso con CHKS, universal screener, tasa de asistencia diaria, retroalimentación de los estudiantes, padres y</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|--|---|--|
| | <p>inclusivo y equitativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, la asistencia y promover el bienestar socioemocional de los estudiantes no duplicados y de todos los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p> | <p>de crianza y estudiantes de bajos ingresos. Estos programas también están diseñados para abordar el bienestar emocional social, ya que da a los estudiantes la opción y la voz.</p> <p>Sin embargo, estas acciones se están proporcionando en toda la LEA para maximizar su impacto en el aumento del rendimiento académico general, la asistencia y el bienestar emocional social.</p> | <p>personal con actividades y programas preferidos. (2.4, 2.5, 2.6, 2.10)</p> |
| <p>2.9</p> | <p>Acción: Apoyo socioemocional de primer nivel y formación SEL</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos del Universal Screener, mySAEBRS, indican que necesitamos apoyar la instrucción de Nivel 1 y SEL para todos los estudiantes. Nuestra meta es estar en 80% o más y estamos en el Nivel 1 de Riesgo Bajo - 72%.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p> | <p>Compraremos un plan de estudios complementario y renovaremos el acceso digital a Second Step y Zones of Regulation. Esto apoyará a nuestros estudiantes no duplicados (ELs, jóvenes de crianza, y de bajos ingresos) con discapacidades, y el comportamiento de los estudiantes (menos suspensiones). Los trabajadores sociales participarán en sesiones de entrenamiento con maestras para implementar el plan de estudios para construir un fuerte apoyo de Nivel 1 y llegar al 80%.</p> <p>Estas acciones se están proporcionando LEA-Wide porque la compra y renovación de los materiales mejorará la inclusión de todos los estudiantes y apoyar su bienestar emocional social.</p> | <p>Utilizaremos los datos de mySAEBRS, suspensión, SRA y TA para apoyar el progreso. (2.3, 2.10, 2.11)</p> |
| <p>2.10</p> | <p>Acción: Apoyo para servicios estudiantiles</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios de los socios educativos indican que ha habido un aumento en el CHKS de los estudiantes, los padres y el personal en torno a la salud mental y el bienestar emocional social. A pesar de que los</p> | <p>Emplearemos a un Coordinador de Servicios Estudiantiles para apoyar la salud mental y el bienestar de los estudiantes. Enfoque en el apoyo a nuestros estudiantes no duplicados, ELs, jóvenes de crianza, y de bajos ingresos, Ella apoyará a los consejeros y trabajadores sociales para construir un más fuerte nuestro programa de Nivel 1.</p> | <p>Supervisaremos el progreso con el CHKS para los alumnos, el personal y los padres. (2.4, 2.5)</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|---|--|---|
| | <p>padres sienten que estamos haciendo un buen trabajo en la respuesta a las necesidades sociales y emocionales de sus hijos (88%), el 28% de los estudiantes de secundaria sienten angustia emocional social y tristeza crónica. Donde el 46% de nuestro personal ve a nuestros estudiantes deprimidos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p> | <p>Estas acciones crearán oportunidades para utilizar nuestros datos de California Healthy Kids para identificar a nuestros estudiantes no duplicados con dificultades. Sin embargo, estas acciones se proporcionarán en toda la LEA porque hay una gran necesidad de apoyar a todos los estudiantes con su salud mental y bienestar emocional social.</p> | |
| <p>3.3</p> | <p>Acción: Oportunidades de aprendizaje para los padres: a los padres les cuesta entender el sistema educativo y no se involucran.</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios de los socios educativos nos han llevado a apoyar a los padres de los estudiantes no duplicados y de los estudiantes con discapacidades en el acceso y la negociación de los itinerarios universitarios y profesionales. También nos ha llevado a seguir construyendo una cultura de comunicación con nuestra comunidad, que informará a las familias y cuidadores sobre cómo apoyar mejor a sus hijos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p> | <p>Basado en la investigación, los padres de los estudiantes no duplicados y los estudiantes con discapacidades experimentan dificultades significativas con el acceso y la navegación de la universidad / vías de carrera. Continuaremos el desarrollo profesional con los padres sobre los requisitos de la A a la G y la salud mental utilizando PIQE (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) y otros socios de la comunidad. Vamos a crear un sitio web fácil de usar para los padres para acceder a la información y reuniones de padres. Además, los padres / cuidadores serán alentados a asistir a conferencias de padres y reuniones, como CIBE, reuniones SELPA, Conferencias de Padres, Noche de Regreso a la Escuela, Casa Abierta, reuniones de PTA, y eventos del distrito / reuniones.</p> | <p>El progreso de la meta será medido por CHKS, retroalimentación LCAP, talleres para padres y asistencia a todos los eventos y reuniones escolares y del distrito/escuela. (3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8)</p> |

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar

las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|---------------------------|--|-------------------------------------|
| | | | |

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

La financiación adicional de la subvención de concentración se centrará en apoyar la base de nuestro sistema de mejora continua diseñado para apoyar a los estudiantes con sistemas integrados de Nivel 1 y Nivel 2 y monitoreo de datos en un ciclo de 6 semanas para garantizar el monitoreo oportuno de los datos de los estudiantes, lo que garantiza la capacidad de utilizar los datos para impulsar prácticas de instrucción que apoyen las necesidades de los estudiantes y el acceso significativo. Con ese fin, el distrito utiliza sesiones de reflexión de datos, que proporcionan a las maestras y administradores la oportunidad de analizar los datos de evaluación de los estudiantes en las evaluaciones comunes LEA y supervisar el rendimiento académico de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados y los estudiantes con discapacidades, para planificar la instrucción diferenciada en apoyo de todos los estudiantes. Los estudiantes reciben enriquecimiento de instrucción con SPARKs Educación Física, Project Lead the Way (PLTW) STEM módulos, y el aprendizaje socio-emocional, todos con el desarrollo del lenguaje incrustado durante la reflexión de datos y comunidades de aprendizaje profesional que se centran en la supervisión de datos de los estudiantes y la planificación para acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes no duplicados y los estudiantes con discapacidades. (Meta 1; Acciones 6-11) Esta financiación apoya este modelo asegurando la financiación para el personal de enriquecimiento que apoya el sistema proporcionando a los estudiantes enriquecimiento y maestras/administradores con tiempo para analizar los datos de los estudiantes por grupo de estudiantes y planear la instrucción usando el conocimiento que el análisis de los datos les da.

Este sistema está en marcha para apoyar a todos los estudiantes que asisten a nuestras escuelas y están por encima del umbral del 55% identificado como de alta concentración.

| Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación | Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior | Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento |
|---|--|--|
| Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos | N/A | 1:15.2 - La Mirada, Smythe, Sunset, OVH, Willow, SYMS y VDM |
| Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos | N/A | 1:16.4 - La Mirada, Smythe, Sunset, OVH, Willow, SYM y VDM |

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

| Año LCAP | 1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares) | 2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares) | 3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1) | Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año) | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante) |
|----------|---|---|---|---|--|
| Totals | \$42,048,350 | 14,198,001 | 33.766% | 0.000% | 33.766% |

| Totales | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Total del Personal | Total No del Personal |
|---------|-----------------|------------------------|----------------|------------------|-----------------|--------------------|-----------------------|
| Totals | \$56,548,385.00 | \$7,804,574.00 | \$2,934,525.00 | \$2,855,062.00 | \$70,142,546.00 | \$56,980,214.00 | \$13,162,332.00 |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación | Ubicació n | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|--|---|---|-----------------|---|--------------------|-----------------|-----------------------|--------------------------|-----------------|---------------------------|----------------|---------------------|--------------------|---|
| 1 | 1.1 | Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos: | Estudiantes del Inglés Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Ciclo de 3 años | \$35,334,525.00 | \$3,460,000.00 | \$37,160,000.00 | | \$1,634,525.00 | | \$38,794,525.00 | |
| 1 | 1.2 | Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos: DRS y equipo de Sci-Phy | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | | \$1,335,000.00 | \$2,662.00 | \$1,335,000.00 | | | \$2,662.00 | \$1,337,662.00 | |
| 1 | 1.3 | Preparación para la universidad y la carrera profesional y aprendizaje del siglo XXI | Todos Alumnos con Discapacidades | No | | | Todas las Escuelas | Ciclo de 3 años | \$154,200.00 | \$0.00 | \$154,200.00 | | | | \$154,200.00 | |
| 1 | 1.4 | Supervisión de programas estatales y federales | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Ciclo de 3 años | \$372,100.00 | \$0.00 | \$203,400.00 | | | \$168,700.00 | \$372,100.00 | |
| 1 | 1.5 | Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos con el apoyo de maestros de recursos | Todos Alumnos con Discapacidades | No | | | Todas las Escuelas | Ciclo de 3 años | \$905,000.00 | \$0.00 | \$260,000.00 | \$153,000.00 | | \$492,000.00 | \$905,000.00 | |
| 1 | 1.6 | Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos: DRS SPED/Foco identificado dual | Alumnos con Discapacidades Estudiantes de inglés, LTEL y estudiantes con discapacidades | No | | | Todas las Escuelas | Ciclo de 3 años | \$1,300,000.00 | \$0.00 | | | \$1,300,000.00 | | \$1,300,000.00 | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|---|---|---|-----------------|---|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------------|----------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1.7 | Apoyo a la intervención de alumnos con dificultades | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Ciclo de 3 años | \$550,000.00 | \$100,000.00 | \$100,000.00 | \$550,000.00 | | | \$650,000.00 | |
| 1 | 1.8 | Material complementario y apoyo al desarrollo profesional | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Ciclo de 3 años | \$0.00 | \$200,000.00 | \$200,000.00 | | | | \$200,000.00 | |
| 1 | 1.9 | Materiales complementarios para estudiantes con bajos ingresos | Escasos Recursos | Sí | A nivel escolar | Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Ciclo de 3 años | \$0.00 | \$97,400.00 | \$50,000.00 | \$37,400.00 | | \$10,000.00 | \$97,400.00 | |
| 1 | 1.10 | Aprendizaje profesional: PD, Planificación Guiada, Implementación y Apoyo de Coaching | Estudiantes del Inglés Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Ciclo de 3 años | \$385,000.00 | \$195,000.00 | \$430,000.00 | | | \$150,000.00 | \$580,000.00 | |
| 1 | 1.11 | Apoyo a la enseñanza en grupos pequeños | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Ciclo de 3 años | \$2,700,000.00 | \$0.00 | \$800,000.00 | | | \$1,900,000.00 | \$2,700,000.00 | |
| 1 | 1.12 | Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos: Apoyo a la enseñanza en el Programa de Leguaje Dual y al SEI | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Ciclo de 3 años | \$4,505,971.00 | \$0.00 | \$4,505,971.00 | | | | \$4,505,971.00 | |
| 1 | 1.13 | Plan tecnológico | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Ciclo de 3 años | \$1,000,000.00 | \$475,000.00 | \$1,475,000.00 | | | | \$1,475,000.00 | |
| 2 | 2.1 | Aprendizaje profesional en torno al PBIS y las prácticas restaurativas | Todos Sin hogar y | No | | | Todas las Escuelas | | \$0.00 | \$0.00 | \$0.00 | | | | \$0.00 | .25 |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|--|---|---|-----------------|---|--|-----------------|--------------------|-----------------------|----------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | afroamericanos | | | | Escuelas Específicas: La oficina del distrito y Smythe | | | | | | | | | |
| 2 | 2.2 | Soporte de software de gestión de visitas | Todos Alumnos con Discapacidades | No | | | Todas las Escuelas | Ciclo de 3 años | \$0.00 | \$10,000.00 | \$10,000.00 | | | | \$10,000.00 | |
| 2 | 2.3 | Apoyo al mantenimiento, las operaciones, el transporte y las instalaciones | Todos Alumnos con Discapacidades | No | | | Todas las Escuelas | Ciclo de 3 años | \$2,983,325.00 | \$2,645,000.00 | \$5,628,325.00 | | | | \$5,628,325.00 | |
| 2 | 2.4 | Apoyo a la seguridad escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Ciclo de 3 años | \$1,577,000.00 | \$0.00 | \$1,577,000.00 | | | | \$1,577,000.00 | |
| 2 | 2.5 | Apoyos de salud mental | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Ciclo de 3 años | \$375,000.00 | \$0.00 | \$375,000.00 | | | | \$375,000.00 | |
| 2 | 2.6 | Apoyo a la Iniciativa de Asistencia | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Ciclo de 3 años | \$1,546,715.00 | \$0.00 | \$1,546,715.00 | | | | \$1,546,715.00 | |
| 2 | 2.7 | Apoyo a servicios educativos | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Ciclo de 3 años | \$289,033.00 | \$5,762,100.00 | \$51,133.00 | \$6,000,000.00 | | | \$6,051,133.00 | |
| 2 | 2.8 | Soporte Universal Screener | Todos Alumnos con Discapacidades | No | | | Todas las Escuelas | Ciclo de 3 años | \$0.00 | \$50,000.00 | | \$50,000.00 | | | \$50,000.00 | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|---|---|---|-----------------|---|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------------|--------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| 2 | 2.9 | Apoyo socioemocional de primer nivel y formación SEL | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Ciclo de 3 años | \$0.00 | \$13,370.00 | \$13,370.00 | | | | \$13,370.00 | |
| 2 | 2.10 | Apoyo para servicios estudiantiles | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Ciclo de 3 años | \$194,997.00 | \$0.00 | \$194,997.00 | | | | \$194,997.00 | |
| 2 | 2.11 | Apoyos de comportamiento | Todos Alumnos con Discapacidades | No | | | Todas las Escuelas | Ciclo de 3 años | \$120,204.00 | \$0.00 | | \$120,204.00 | | | \$120,204.00 | |
| 2 | 2.12 | Sistema Multinivel de Apoyos (MTSS) | Todos Alumnos con Discapacidades | No | | | Todas las Escuelas | Ciclo de 3 años | \$899,870.00 | \$0.00 | | \$893,970.00 | | \$5,900.00 | \$899,870.00 | |
| 2 | 2.13 | Programa de asociación para estudiantes en situación de riesgo | Todos Alumnos con Discapacidades | No | | | Todas las Escuelas | Ciclo de 3 años | \$0.00 | \$0.00 | \$0.00 | | | | \$0.00 | |
| 3 | 3.1 | Apoyo al Centro de Padres | Todos | No | | | Todas las Escuelas | Ciclo de 3 años | \$0.00 | \$0.00 | \$0.00 | | | | \$0.00 | |
| 3 | 3.2 | Participación de los padres | Todos | No | | | Todas las Escuelas | Ciclo de 3 años | \$0.00 | \$0.00 | \$0.00 | | | | \$0.00 | |
| 3 | 3.3 | Oportunidades de aprendizaje para los padres: a los padres les cuesta entender el sistema educativo y no se involucran. | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Ciclo de 3 años | \$0.00 | \$125,800.00 | | | | \$125,800.00 | \$125,800.00 | |
| 3 | 3.4 | Apoyo a la comunicación con los padres | Todos Alumnos con Discapacidades | No | | | Todas las Escuelas | Ciclo de 3 años | \$0.00 | \$20,000.00 | \$20,000.00 | | | | \$20,000.00 | |
| 3 | 3.5 | Apoyo de traducción | Todos Alumnos con Discapacidades | No | | | Todas las Escuelas | Ciclo de 3 años | \$309,274.00 | \$0.00 | \$309,274.00 | | | | \$309,274.00 | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|---|----------------------------------|---|-------|--|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------------|--------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| 3 | 3.6 | Especialista comunitario de apoyo comunitario | Todos Alumnos con Discapacidades | No | | | Todas las Escuelas | Ciclo de 3 años | \$143,000.00 | \$0.00 | \$143,000.00 | | | | \$143,000.00 | |
| 3 | 3.7 | Apoyo a los eventos comunitarios escolares | Todos Alumnos con Discapacidades | No | | | Todas las Escuelas | Ciclo de 3 años | \$0.00 | \$6,000.00 | \$6,000.00 | | | | \$6,000.00 | |

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

| 1. Subvención Base LCFF Proyectada | 2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas | 3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1) | Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año) | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante) | 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF) | 5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%) | Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5) | Totales por Tipo | Total de Fondos LCFF |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|-------------------------------|----------------------|
| \$42,048,350 | 14,198,001 | 33.766% | 0.000% | 33.766% | \$50,017,586.00 | 0.250% | 119.203 % | Total: | \$50,017,586.00 |
| | | | | | | | | A nivel del LEA Total: | \$49,967,586.00 |
| | | | | | | | | Total limitado: | \$0.00 |
| | | | | | | | | A nivel escolar Total: | \$50,000.00 |

| Meta | Acción # | Título de Acción | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|--|--|-----------------|---|--------------------|---|--|
| 1 | 1.1 | Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos: | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$37,160,000.00 | |
| 1 | 1.2 | Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos: DRS y equipo de Sci-Phy | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$1,335,000.00 | |
| 1 | 1.4 | Supervisión de programas estatales y federales | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$203,400.00 | |
| 1 | 1.7 | Apoyo a la intervención de alumnos con dificultades | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés | Todas las Escuelas | \$100,000.00 | |

| Meta | Acción # | Título de Acción | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|---|--|-----------------|--|--------------------|---|--|
| | | | | | Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | | |
| 1 | 1.8 | Material complementario y apoyo al desarrollo profesional | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$200,000.00 | |
| 1 | 1.9 | Materiales complementarios para estudiantes con bajos ingresos | Sí | A nivel escolar | Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$50,000.00 | |
| 1 | 1.10 | Aprendizaje profesional: PD, Planificación Guiada, Implementación y Apoyo de Coaching | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$430,000.00 | |
| 1 | 1.11 | Apoyo a la enseñanza en grupos pequeños | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$800,000.00 | |
| 1 | 1.12 | Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos: Apoyo a la enseñanza en el Programa de Leguaje Dual y al SEI | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$4,505,971.00 | |
| 1 | 1.13 | Plan tecnológico | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$1,475,000.00 | |
| 2 | 2.4 | Apoyo a la seguridad escolar | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos | Todas las Escuelas | \$1,577,000.00 | |

| Meta | Acción # | Título de Acción | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|---|--|-----------------|---|--------------------|---|--|
| | | | | | Recursos | | | |
| 2 | 2.5 | Apoyos de salud mental | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$375,000.00 | |
| 2 | 2.6 | Apoyo a la Iniciativa de Asistencia | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$1,546,715.00 | |
| 2 | 2.7 | Apoyo a servicios educativos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$51,133.00 | |
| 2 | 2.9 | Apoyo socioemocional de primer nivel y formación SEL | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$13,370.00 | |
| 2 | 2.10 | Apoyo para servicios estudiantiles | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$194,997.00 | |
| 3 | 3.3 | Oportunidades de aprendizaje para los padres: a los padres les cuesta entender el sistema educativo y no se involucran. | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | | |

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

| Total | Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Total de Gastos Estimados (Total de Fondos) |
|--------------|--|---|
| Total | \$71,176,212.00 | \$66,840,923.00 |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos) |
|-----------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|
| 1 | 1.1 | Tecnología: Plan, Aprendizaje Profesional y Apoyo a la Implantación | Sí | \$1,429,652.00 | \$1,529,652 |
| 1 | 1.2 | Sistemas basados en datos: SIS, DnA, Destiny | No Sí | \$0.00 | 0.00 |
| 1 | 1.3 | Plan de estudios, instrucción y sistemas basados en datos: Dotación de personal | No | \$39,220,110.00 | \$39,001,423 |
| 1 | 1.4 | Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos: reducción de la plantilla y del número de alumnos por clase | No | \$0.00 | 0.00 |
| 1 | 1.5 | Plan de estudios, instrucción y sistemas basados en datos: Equipo DRS y Sci-Phy | Sí | \$1,400,000.00 | \$1,400,613 |
| 1 | 1.6 | Preparación para la universidad y la carrera profesional y aprendizaje del siglo XXI | Sí | \$125,000.00 | \$125,000 |
| 1 | 1.7 | Programas estatales y federales: Dotación de personal | Sí | \$119,100.00 | \$123,525 |
| 1 | 1.8 | Plan de estudios, instrucción y sistemas basados en datos: Profesores de recursos | Sí | \$730,000.00 | \$856,307 |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos) |
|-----------------------------|-------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|
| 1 | 1.9 | Plan de estudios, instrucción y sistemas basados en datos: DRS SpEd/Dually Identified Focus | Sí | \$1,344,900.00 | \$1,283,347 |
| 1 | 1.10 | Plan de estudios, instrucción y sistemas basados en datos: DRS: Mega Focus | Sí | \$50,000.00 | \$50,000 |
| 1 | 1.11 | Plan de estudios, enseñanza y sistemas basados en datos- Dotación de personal | No | \$0.00 | \$0.00 |
| 1 | 1.12 | Apoyo administrativo en la escuela primaria | Sí | \$155,000.00 | \$176,524 |
| 1 | 1.13 | Personal docente suplementario temporal: Profesores de apoyo a la intervención | Sí | \$600,000.00 | \$659,331 |
| 1 | 1.14 | Materiales complementarios | Sí | \$200,000.00 | \$180,000 |
| 1 | 1.15 | Aprendizaje profesional: PD, Planificación Guiada, Coaching de Implementación | No | \$0.00 | \$0.00 |
| 1 | 1.16 | Desarrollo profesional - Administradores | Sí | \$120,000.00 | \$170,000 |
| 1 | 1.17 | Personal docente suplementario temporal: Paraprofesionales | Sí | \$200,000.00 | \$498,000 |
| 1 | 1.18 | Programas de Intervención Académica | Sí | \$655,000.00 | \$700,000 |
| 1 | 1.19 | Coordinador de los servicios a los alumnos | Sí | \$190,881.00 | \$199,300 |
| 1 | 1.20 | Aprendizaje ampliado - Programa entre sesiones | No | \$0.00 | \$0.00 |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos) |
|-----------------------------|-------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|
| | | | | | |
| 1 | 1.21 | Plan de estudios y enseñanza: Diseño instructivo - <ul style="list-style-type: none"> • ELA | No | \$0.00 | \$0.00 |
| 1 | 1.22 | Plan de estudios y enseñanza: Diseño instructivo - <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas | No | \$0.00 | \$0.00 |
| 1 | 1.23 | Plan de estudios, instrucción y sistemas basados en datos: Profesores de doble idioma | Sí | \$4,375,515.00 | \$4,457,920 |
| 1 | 1.24 | Seguir manteniendo la reducción del tamaño de las clases para los grados K-3 y 4-6. | Sí | \$200,000.00 | \$200,000 |
| 1 | 1.25 | Profesores certificados 3 días de PD | Sí | \$521,866.00 | \$462,881 |
| 2 | 2.1 | Servicios de Inglés y Lenguaje Académico - Plan Maestro EL | No | \$0.00 | 0.00 |
| 2 | 2.2 | Supervisión del EL - Progreso de los estudiantes | No | \$0.00 | 0.00 |
| 2 | 2.3 | Aprendizaje profesional - Personal docente y administración | Sí | \$94,000.00 | \$144,951 |
| 2 | 2.4 | Aprendizaje profesional y coaching de implementación | No | \$0.00 | \$0.00 |
| 2 | 2.5 | Aprendizaje profesional: Coaching y seguimiento administrativo | No | \$0.00 | \$0.00 |
| 2 | 2.6 | Apoyo a los alumnos de inglés: Seguimiento y apoyo | Sí | \$117,344.00 | \$290,747 |
| 2 | 2.7 | Apoyo a los estudiantes de inglés: AVID Excel | Sí | \$20,000.00 | \$20,000 |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos) |
|-----------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|
| | | | | | |
| 2 | 2.8 | Apoyo al EL: Lenguaje académico integrado y desarrollo de la lengua inglesa: PD, Planificación, Coaching | Sí | \$27,000.00 | \$27,000 |
| 2 | 2.9 | Apoyo al EL: Lenguaje académico y desarrollo de la lengua inglesa | No | \$0.00 | \$0.00 |
| 2 | 2.10 | Plan de estudios complementario | Sí | \$50,000.00 | \$50,000 |
| 3 | 3.1 | Personal del MOTF, transporte, materiales y suministros, servicios contratados y servicios públicos. | Sí | \$8,087,846.00 | \$6,793,524 |
| 3 | 3.2 | | No | \$0.00 | \$0.00 |
| 3 | 3.3 | Cuerpo de Estudiantes Asociados de la Escuela Intermedia | Sí | \$2,000.00 | \$2,000 |
| 3 | 3.4 | Planes de seguridad | No | \$0.00 | \$0.00 |
| 3 | 3.5 | Seguridad del campus y ayudantes del campus | Sí | \$1,480,222.00 | \$1,474,700 |
| 3 | 3.6 | Software de gestión de visitantes | Sí | \$10,000.00 | \$0.00 |
| 3 | 3.7 | Aprendizaje profesional (clasificado y certificado) | No | \$0.00 | \$0.00 |
| 3 | 3.8 | Oportunidades de enriquecimiento y programas de aprendizaje ampliado | Sí | \$6,500,000.00 | \$2,687,000 |
| 3 | 3.9 | Iniciativas de asistencia | Sí | \$614,290.00 | \$579,400 |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos) |
|-----------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|
| | | | | | |
| 3 | 3.10 | Director de Servicios Educativos | Sí | \$56,425.00 | \$203,670 |
| 3 | 3.11 | Apoyos a la salud mental | Sí | \$850,244.00 | \$932,715 |
| 3 | 3.12 | Sistemas basados en datos: Absentismo crónico: SDCOE-iCan | No | \$0.00 | \$0.00 |
| 3 | 3.13 | Sistemas basados en datos: Absentismo crónico: A- SSTs | No | \$0.00 | \$0.00 |
| 3 | 3.14 | Personal adicional de mantenimiento y operaciones (2 ETC) | Sí | \$185,800.00 | \$215,100 |
| 4 | 4.1 | Apoyos de salud mental | Sí | \$595,000.00 | \$435,000 |
| 4 | 4.2 | Sistema de apoyo por niveles para el bienestar de los SE | Sí | \$20,000.00 | \$20,000 |
| 4 | 4.3 | Detección universal | Sí | \$63,000.00 | \$50,000 |
| 4 | 4.4 | Plan de estudios socio-emocional de nivel 1 | Sí | \$16,500.00 | \$13,356 |
| 4 | 4.5 | Apoyo a la intervención positiva en el comportamiento | No | \$0.00 | \$0.00 |
| 4 | 4.6 | Desarrollo profesional en Prácticas restaurativas | No | \$0.00 | \$0.00 |
| 4 | 4.7 | Desarrollo profesional informado sobre el trauma | No | \$0.00 | \$0.00 |
| 4 | 4.8 | Servicios integrales | No | \$0.00 | \$0.00 |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos) |
|-----------------------------|-------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|
| 4 | 4.9 | Coordinador de Servicios Estudiantiles | Sí | \$148,580.00 | \$183,737 |
| 4 | 4.10 | Especialista en Comportamiento | Sí | \$205,000.00 | \$119,282 |
| 5 | 5.1 | Centro para Padres | No | \$0.00 | \$0.00 |
| 5 | 5.2 | Participación de los padres | No | \$0.00 | \$0.00 |
| 5 | 5.3 | Oportunidades de aprendizaje para los padres | Sí | \$14,437.00 | \$96,025 |
| 5 | 5.4 | Comunicación con los padres | No | \$0.00 | \$0.00 |
| 5 | 5.5 | Traductores del distrito | Sí | \$276,500.00 | \$289,060 |
| 5 | 5.6 | Coordinador de Relaciones Públicas y Servicios Comunitarios | Sí | \$100,000.00 | \$134,833 |
| 5 | 5.7 | Eventos de la comunidad escolar | Sí | \$5,000.00 | \$5,000 |

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

| 6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares) | 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF) | 7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF) | Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7) | 5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%) | 8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) | Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8) |
|--|---|---|---|--|--|---|
| \$14,198,001 | \$22,038,557.00 | \$21,377,284.00 | \$661,273.00 | 0.000% | 0.000% | 0.000% |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|-----------------------------|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 1 | 1.1 | Tecnología: Plan, Aprendizaje Profesional y Apoyo a la Implantación | Sí | \$1,429,652.00 | 1,529,652 | | |
| 1 | 1.2 | Sistemas basados en datos: SIS, DnA, Destiny | Sí | \$0.00 | 0.00 | | |
| 1 | 1.5 | Plan de estudios, instrucción y sistemas basados en datos: Equipo DRS y Sci-Phy | Sí | \$1,400,000.00 | 1,400,613 | | |
| 1 | 1.6 | Preparación para la universidad y la carrera profesional y aprendizaje del siglo XXI | Sí | \$5,000 | 5,000 | | |
| 1 | 1.7 | Programas estatales y federales: Dotación de personal | Sí | \$87,600.00 | 87600 | | |
| 1 | 1.8 | Plan de estudios, instrucción y sistemas basados en datos: Profesores de recursos | Sí | \$365,000.00 | 365,000 | | |
| 1 | 1.9 | Plan de estudios, instrucción y sistemas basados en datos: DRS SpEd/Dually Identified Focus | Sí | \$1,344,900.00 | 1,283,347 | | |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|-----------------------------|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 1 | 1.10 | Plan de estudios, instrucción y sistemas basados en datos: DRS: Mega Focus | Sí | \$50,000.00 | 50,000 | | |
| 1 | 1.12 | Apoyo administrativo en la escuela primaria | Sí | \$155,000.00 | 176,524 | | |
| 1 | 1.13 | Personal docente suplementario temporal: Profesores de apoyo a la intervención | Sí | \$0.00 | \$0.00 | | |
| 1 | 1.14 | Materiales complementarios | Sí | \$100,000.00 | \$100,000 | | |
| 1 | 1.16 | Desarrollo profesional - Administradores | Sí | \$20,000.00 | 20,000 | | |
| 1 | 1.17 | Personal docente suplementario temporal: Paraprofesionales | Sí | \$50,000.00 | 50,000 | | |
| 1 | 1.18 | Programas de Intervención Académica | Sí | \$5,000.00 | 5,000 | | |
| 1 | 1.19 | Coordinador de los servicios a los alumnos | Sí | \$34,176.00 | 34,176 | | |
| 1 | 1.23 | Plan de estudios, instrucción y sistemas basados en datos: Profesores de doble idioma | Sí | \$4,375,515.00 | 4,457,920 | | |
| 1 | 1.24 | Seguir manteniendo la reducción del tamaño de las clases para los grados K-3 y 4-6. | Sí | \$200,000.00 | 200,000 | | |
| 1 | 1.25 | Profesores certificados 3 días de PD | Sí | \$521,866.00 | 462,881 | | |
| 2 | 2.3 | Aprendizaje profesional - Personal docente y administración | Sí | \$64,000.00 | 64,000 | | |
| 2 | 2.6 | Apoyo a los alumnos de inglés: Seguimiento y apoyo | Sí | \$117,344.00 | 117,344 | | |
| 2 | 2.7 | Apoyo a los estudiantes de inglés: AVID Excel | Sí | \$10,000.00 | 10,000 | | |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|-----------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 2 | 2.8 | Apoyo al EL: Lenguaje académico integrado y desarrollo de la lengua inglesa: PD, Planificación, Coaching | Sí | \$1,000.00 | 1,000 | | |
| 2 | 2.10 | Plan de estudios complementario | Sí | \$10,000.00 | 10,000 | | |
| 3 | 3.1 | Personal del MOTF, transporte, materiales y suministros, servicios contratados y servicios públicos. | Sí | \$8,087,846.00 | 6,793,524 | | |
| 3 | 3.3 | Cuerpo de Estudiantes Asociados de la Escuela Intermedia | Sí | \$2,000.00 | 2,000 | | |
| 3 | 3.5 | Seguridad del campus y ayudantes del campus | Sí | \$1,480,222.00 | 1,474,700 | | |
| 3 | 3.6 | Software de gestión de visitantes | Sí | \$10,000.00 | 0.00 | | |
| 3 | 3.8 | Oportunidades de enriquecimiento y programas de aprendizaje ampliado | Sí | \$38,600.00 | 0 | | |
| 3 | 3.9 | Iniciativas de asistencia | Sí | \$614,290.00 | 579,400 | | |
| 3 | 3.10 | Director de Servicios Educativos | Sí | \$56,425.00 | 50,917 | | |
| 3 | 3.11 | Apoyos a la salud mental | Sí | \$496,241.00 | 932,715 | | |
| 3 | 3.14 | Personal adicional de mantenimiento y operaciones (2 ETC) | Sí | \$185,800.00 | 215,100 | | |
| 4 | 4.1 | Apoyos de salud mental | Sí | \$100,000.00 | 213,241 | | |
| 4 | 4.2 | Sistema de apoyo por niveles para el bienestar de los SE | Sí | \$20,000.00 | 20,000 | | |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|-----------------------------|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 4 | 4.3 | Detección universal | Sí | \$63,000.00 | 50,000 | | |
| 4 | 4.4 | Plan de estudios socio-emocional de nivel 1 | Sí | \$1,000.00 | 1,000 | | |
| 4 | 4.9 | Coordinador de Servicios Estudiantiles | Sí | \$148,580.00 | 183,737 | | |
| 4 | 4.10 | Especialista en Comportamiento | Sí | \$5,000.00 | 0.00 | | |
| 5 | 5.3 | Oportunidades de aprendizaje para los padres | Sí | \$2,000.00 | 2,000 | | |
| 5 | 5.5 | Traductores del distrito | Sí | \$276,500.00 | 289,060 | | |
| 5 | 5.6 | Coordinador de Relaciones Públicas y Servicios Comunitarios | Sí | \$100,000.00 | 134,833 | | |
| 5 | 5.7 | Eventos de la comunidad escolar | Sí | \$5,000.00 | 5,000 | | |

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

| 9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares) | 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales | Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año) | 10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9) | 7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | 8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%) | 11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8) | 12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9) | 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9) |
|---|---|--|--|--|---|---|---|--|
| \$42,399,349 | \$14,198,001 | 0 | 33.486% | \$21,377,284.00 | 0.000% | 50.419% | \$0.00 | 0.000% |

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados medibles incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

| Medida # |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el número de la medida. |
| Medida |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta. |
| Referente |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda. |

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

| Medida | Referente | Resultado de Año 1 | Resultado de Año 2 | Objetivo para Resultado de Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|--|--|---|---|--|--|
| Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces. |

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023